

Mention M.I.A.S.H.S

Responsable de mention : Yves ACHDOU
Responsable L1 et L2: Thierry MEYRE

Années L1 et L2
2017 - 2018

I. PRÉSENTATION GÉNÉRALE :

La Licence Sciences Technologies Santé mention « Mathématiques Informatique Appliquées Sciences Humaines et Sociales » permet l'acquisition de connaissances et de compétences générales dans plusieurs domaines scientifiques : Mathématiques, Informatique et Sciences Humaines et Sociales.

Les études sont organisées sur trois années de deux semestres chacune :

Année **L1** (Bac+1) composée des semestres **S1** et **S2**

Année **L2** (Bac+2) composée des semestres **S3** et **S4**

Année **L3** (Bac+3) composée des semestres **S5** et **S6**

Les deux premières années sont gérées par le Département de Sciences Exactes en relation avec les UFR de Mathématiques, Informatique et le Département Lettres et Sciences Humaines.

L'inscription administrative se fait auprès du Service de Scolarité Générale (SSG), situé dans le bâtiment Lamarck A. L'étudiant doit également et impérativement s'inscrire pédagogiquement au Département assurant la gestion de sa mention pour connaître son emploi du temps et pour pouvoir passer les examens à la fin de chaque semestre.

Le Département de formation de Sciences Exactes – SE – est situé au 1^{er} étage du bâtiment Condorcet, 4 rue Elsa Morante. Cinq secrétariats pédagogiques (L1 et L2) accueillent les étudiants selon leur mention :

- Chimie, double licence Physique et Chimie : bureau 142A
- **MIASHS : Isabelle ANDRE (isabelle.andre@univ-paris-diderot.fr) bureau 136A**
- Physique, CPEI : bureau 142A
- Informatique, double licence Mathématiques et Informatique : bureau 136A
- Mathématiques, Sciences de la Terre (1^{ère} année) : bureau 136A

Les secrétariats pédagogiques gèrent les inscriptions pédagogiques (IP). Ils ont également en charge la diffusion auprès des étudiants de toute information relative à la scolarité afin de les orienter, le cas échéant, auprès du service compétent.

Les renseignements ou documents relatifs à la scolarité (emplois du temps, contrats pédagogiques, relevés de notes, attestation de réussite au diplôme, attestation d'assiduité¹,...) sont à demander au secrétariat pédagogique de la mention. Les prises de rendez-vous avec la commission de suivi se font auprès de Mme Honorine Koenig (bureau 152A). Les photocopiés et documents de travail sont à retirer auprès de la reprographie (bureau 150A).

Les affichages sont nombreux au département (planning d'examens, dates des jurys, notes, etc...) mais il existe également un espace numérique d'informations dédié aux étudiants sur la plate-forme Moodle, accessible via l'ENT étudiant (cours« DSE-Etudiants »).

¹ Les attestations d'assiduité sont remises sous présentation de 2 à 3 justificatifs, par semestre, signés des enseignants de TD des disciplines fondamentales.

II. DÉROULEMENT DES ÉTUDES :

Organisation de l'enseignement :

Les enseignements de la Licence sont organisés en **Unités d'Enseignement** (UE). Chaque UE contient un ou plusieurs enseignements, appelés **Eléments Constitutifs d'Unités d'Enseignement** (ECUE).

A chaque UE et ECUE correspond un certain nombre de **crédits** (ECTS pour « *European Credit Transfer System* »). Ce principe de crédits facilite la mobilité européenne des étudiants, dans le cadre d'accords négociés avec certaines Universités.

Un semestre correspond à 30 crédits. Les 30 ECTS correspondent à un nombre d'heures de présence qui varie de 25 à 30 heures par semaine, auxquelles il faut rajouter autant d'heures de travail personnel. Le temps de travail universitaire d'un étudiant varie donc entre 50 et 60 heures par semaine. Un semestre dure de 12 semaines à 14 semaines.

Le tutorat :

Un tutorat est organisé par le Département de Sciences Exactes pour les enseignements de Mathématiques, Informatique, Physique et Chimie. Il est assuré par des étudiants de troisième année de Licence ou de Master à l'Université Denis Diderot – Paris 7, que vous pouvez rencontrer à des horaires fixés pour le semestre et affichés au Département. Il vise à vous aider à organiser votre travail et à résoudre les difficultés que vous pourriez rencontrer dans ces différentes disciplines. Il s'agit de permanences, qui n'ont pas de caractère obligatoire, mais qui vous sont fortement conseillées si vous rencontrez des difficultés.

Suivi et orientation :

Il existe au Département une **commission de suivi et d'orientation**, composée d'enseignants en Mathématiques, Physique, Informatique et Chimie. Cette commission a pour objet d'aider les étudiants à organiser leur parcours et d'être à l'écoute de problèmes qu'ils peuvent rencontrer durant leur scolarité.

Cette commission se réunit de façon hebdomadaire et y reçoit les étudiants dès qu'ils ont pris un rendez-vous auprès de Mme Honorine Koenig (bureau 152A).

Cadre général de modalités de contrôle des connaissances : examens et contrôles continus (Référence à l'arrêté 2016 n° 824 du 17 décembre 2015, disponible sur Moodle) :

Au début de chaque enseignement, le responsable de l'ECUE doit faire connaître aux étudiants les modalités du contrôle de connaissances, en particulier le mode de calcul de la note finale à l'ECUE, c'est-à-dire le poids du contrôle continu par rapport à l'examen terminal, autant en session 1 qu'en session 2. Le contrôle continu peut comporter des examens partiels, qui ont lieu le plus souvent le samedi. Les absences aux contrôles sont régies par l'article 3.4 de l'arrêté. En particulier, les justificatifs d'absence sont à fournir au secrétariat pédagogique dans les 8 jours qui suivent la tenue de l'épreuve.

Sous une des conditions suivantes (étudiant salarié ou assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire, la vie étudiante ou associative, femme enceinte, étudiant chargé de famille, étudiant engagé dans plusieurs cursus (hors double diplôme), étudiant handicapé, élève des conservatoires, artiste et sportif de haut niveau, étudiant empêché), un étudiant peut être dispensé de contrôle continu et ne passer que le contrôle terminal. Il peut aussi bénéficier d'aménagements d'études. **Il faut en faire la demande dans le mois qui suit le début des enseignements, au début de chaque semestre, auprès du secrétariat pédagogique.**

Excepté pour certains enseignements, comme ceux de type projet, travaux expérimentaux, travaux pratiques ou ateliers quand les conditions matérielles nécessaires aux bons déroulement de l'examen ne peuvent être à nouveau réunies ou préprofessionnalisation, où la session est unique, deux sessions d'examen sont organisées au terme de chacun des semestres : session 1 en décembre et janvier pour S1 et S3 et en mai pour S2 et S4, session 2 pour tous les semestres (S1, S2, S3, S4) la deuxième quinzaine de juin.

La session 2 est de droit pour les étudiants et automatique. Il n'est pas nécessaire d'avoir passé la session 1. Des révisions peuvent être organisées avec des enseignants avant cette deuxième session.

Les étudiants sont informés du calendrier des examens par voie d'affichage sur les panneaux situés au Département de Sciences Exactes. Il est conseillé de consulter les panneaux d'affichage dès la fin novembre pour les examens du 1^{er} semestre, dès le début avril pour les examens du 2nd semestre et dès le début mai pour les examens de la session 2. Il n'y a pas de convocation individuelle aux examens.

Aucun examen (partiel ou terminal) ne peut se tenir en dehors de locaux de l'université ou sous la surveillance de personnes n'appartenant pas à l'université. **L'étudiant doit se présenter aux examens muni de sa carte d'étudiant et d'une pièce d'identité.**

Les résultats aux examens ou partiels se font par voie d'affichage au Département de Sciences Exactes. Toute réclamation concernant les résultats devra se faire dans les 8 jours suivant l'affichage des résultats.

La section disciplinaire de l'université sera saisie pour tout étudiant ayant commis une fraude, ou une tentative de fraude, lors d'un examen ou d'une épreuve de contrôle continu. Toute sanction prononcée par cette instance de l'université entraînera la nullité de l'ensemble des résultats de la session concernée.

Validation des Semestres, des UE et des ECUE :

A l'intérieur d'un semestre, chaque UE a un coefficient et chaque ECUE à l'intérieur des UE en a également un. Ces coefficients reflètent le nombre de crédits de ces unités d'enseignement et permettent de calculer une note aux semestres, par moyenne pondérée.

Une absence à un examen, en session 1 comme en session 2, n'équivaut pas à un zéro : il n'y a pas de calcul de la moyenne du semestre, et donc aucune compensation possible.

Dès qu'un ECUE, une UE ou un semestre a une note supérieure ou égale à 10, il est validé et capitalisé.

Règles de compensation :

- **Les deux semestres d'une même année universitaire (S1 et S2, S3 et S4) sont compensables automatiquement** et dès que la moyenne à l'année est supérieure ou égale à 10, l'année est validée. Si un semestre dont la note est inférieure à 10 est validé par compensation, toutes les UE qui le composent sont aussi validées par compensation.

- Un étudiant peut **renoncer à la compensation automatique** entre ECUE, UE ou semestres et doit en faire la demande par écrit au jury, avant sa tenue.

- Un étudiant qui n'a pas validé un semestre doit **repasser toutes les UE et ECUE non validés** (note inférieure à 10 et ayant un résultat Ajourné – AJ).

Seules les notes de session 2 sont prises en compte pour le calcul de la moyenne.

- Tous les ECUE non acquis durant l'année universitaire doivent être repassés l'année universitaire suivante. Il n'est pas possible de conserver la note d'un ECUE non validé d'une année à l'autre.

De droit, tout étudiant peut s'inscrire en année supérieure de licence s'il ne lui reste qu'un semestre des années précédentes à valider.

III. DESCRIPTIF DES UE TRANSVERSESES :

ENSEIGNEMENT DE LANGUE EN L1 : SPELL, le programme de Suivi Personnalisé En Ligne pour les Langues

Ce programme de travail est organisé sous forme d'activités menées à distance ou au CRL, et donnant lieu à des travaux effectués en ligne une fois par semaine pendant neuf semaines. Un tuteur de suivi, qui est un enseignant en langue, fournit chaque semaine à chaque étudiant une évaluation du travail déposé sur la plateforme d'enseignement Moodle, ainsi que des conseils pour progresser.

L'anglais est obligatoire pour les étudiants du Département Sciences Exactes.

Les étudiants étrangers passent un test de niveau en français et peuvent demander au CRL de suivre un programme de Français Langue Étrangère (FLE) à la place de l'anglais.

Cette formation est obligatoire et dure un semestre. Il s'agit d'une UE valant 3 ECTS qui, par sa nature même, est gérée intégralement sous le régime du contrôle continu, il n'y a ni examen final ni rattrapage à la fin de l'année (pas de session 2).

Pour valider cette UE, vous devez effectuer les travaux demandés sur une période de 9 semaines.

Si vous êtes étudiant(e) en Chimie, vous serez convoqués pour un test de langue dès début septembre. Ce test déterminera votre niveau (A1, A2, B1 ou B2C) et sera immédiatement suivi d'une présentation initiale du système SPELL. Passer le test est évidemment un préalable.

Si vous n'avez pas reçu de convocation au test de langue, passez au CRL le plus tôt possible.

Si vous êtes étudiant.e en Informatique, Mathématiques, MIASHS, Physique, STEP, ou en double licence Physique & Chimie ou Mathématiques & Informatique, les activités de cette UE auront lieu au deuxième semestre : le test de langue aura lieu courant novembre et la présentation initiale du système vous sera faite en janvier. Une convocation vous sera envoyée sur votre messagerie d'étudiant, et votre scolarité vous fournira les dates de passage de votre test et de votre convocation à la présentation initiale.

Si vous n'avez pas reçu l'information, n'hésitez pas à passer au CRL, au second étage du bâtiment Olympe de Gouges.

Le CRL possède un espace libre-service avec des progiciels d'apprentissage des langues sur lesquels vous devrez travailler durant le semestre. Pour les niveaux A1 et A2, vous devrez répartir au minimum 6h sur l'ensemble des 9 semaines pour venir travailler sur place, par tranches d'environ 1 heure. Des moniteurs sont présents toute la journée de 9h à 19h du lundi au vendredi et pourront vous guider pour démarrer l'utilisation des progiciels.

NB: Les étudiant(e)s les plus avancés (niveau B1 et B2C) sont dispensés de cette obligation.

Modalités d'évaluation :

Pour les niveaux A1, A2, B1 : 9 travaux effectués sur Moodle et notés ; la note finale est égale à la moyenne des 9 travaux. Les étudiants n'ayant pas passé le test ou n'ayant déposé aucun travail sur la plateforme Moodle sont notés ABI (ce qui implique l'impossibilité de valider leur année quelles que soient leurs autres notes).

Pour les étudiants de niveau B2C, les travaux préliminaires comptent pour 60% et l'exposé final (que vous aurez déposé sur la plateforme Moodle) compte pour 40% de la note finale.

IMPORTANT : Chaque travail non rendu sera noté zéro. Après un premier rappel, tout travail ne respectant pas le format demandé sera également noté zéro. Pour un travail non rendu pour des raisons de maladie, accident, deuil, vous devez envoyer un justificatif à la Scolarité du CRL (M. Roger Chabé, bureau 239).

Les demandes de validation d'acquis et des compétences doivent être adressées au plus vite à Mme Brahimi, Responsable Administrative du CRL, au bureau 219, et au plus tard le 15 octobre pour le semestre 1 et le 15 février pour le semestre 2.

Consignes à respecter :

- Tous les travaux doivent être effectués ou déposés sur la plateforme Moodle dans les délais. Aucun travail n'est accepté en dehors de ce cadre (il est donc inutile d'adresser vos travaux en retard par courrier électronique, ils ne seront pas pris en compte.)

Si vous avez des questions vous pouvez vous rendre aux **permanences pédagogiques** organisées chaque semaine au CRL (salle 216) à partir de fin septembre.

Les horaires des permanences sont indiqués sur tous les sites en ligne du programme SPELL.

Instructions spécifiques pour les exposés B2C – à lire attentivement

Le CRL proposant une évaluation en contrôle continu sur un semestre, **aucun exposé ne sera accepté par Moodle après 22h à la date limite de soumission. Aucun exposé ne sera accepté par courriel**, que vous l'adressiez à votre tuteur ou au coordinateur.

Tous les exposés devront être au format ppt ou pptx, c'est à dire Powerpoint (seul logiciel qui permette d'attacher votre enregistrement sonore à vos diapositives, consulter le **guide d'utilisation** de Powerpoint sur Moodle).

Si vous n'êtes pas équipé de Powerpoint, **une alternative gratuite existe. Il s'agit d'OpenOffice**. Attention cependant, vous ne pourrez pas attacher directement le son à vos diapositives, il faudra donc soumettre deux fichiers distincts. Le second sera impérativement au format **mp3**, vous l'aurez préalablement minuté pour qu'il colle au défilement de vos diapositives. Ainsi votre professeur lancera les deux fichiers de façon simultanée et pourra suivre votre exposé.

Vous ne devez pas compresser votre fichier (pas de .zip, pas de .rar).

Aussi pour éviter d'avoir un fichier trop lourd, merci de respecter les consignes ci-dessous :

- **Pas plus d'une demi-douzaine de planches**

- **Enregistrement sonore à faire en mono et pas en stéréo**

- **Volume maximal sans compression de 10 Mo (image+son)**

Une **Étape Test** spéciale est prévue avant l'étape finale. Cette étape vous permettra de soumettre vos diapositives avec un fichier son. Le travail ne sera pas corrigé mais votre tuteur vous indiquera si tout fonctionne correctement lors de l'ouverture de votre fichier.

Votre exposé compte pour **40 % de la note finale**.

Pour l'exposé (ceci ne concerne pas les travaux préparatoires): si vous ne respectez pas les délais, et que vous présentez **votre travail en retard**, votre travail sera corrigé mais **des pénalités seront appliquées** (un point en moins par jour de retard.)

Avant d'écrire à vos tuteurs ou à l'administration du CRL, vérifiez bien que la réponse à votre question ne se trouve pas déjà sur votre plateforme Moodle (dans le répertoire "Vos Questions les plus courantes").

Le bureau d'accueil du CRL se trouve au bâtiment Olympe de Gouges pièce 239.

Ce qui suit décrit le déroulement des études en anglais organisées par l'UFR EILA (responsable Jérémy ARKI, adresse email : jarki@eila.univ-paris-diderot.fr) dans ses aspects administratifs et pédagogiques.

Aspects administratifs

Le cours de L2 est un cours **obligatoire**, en présentiel (à la différence du cours de L1 au CRL) avec un professeur humain « en direct ». Les groupes contiennent en général entre 25 et 30 étudiants. Les étudiants de L2 Mathématiques, L2 double licence Mathématiques & Informatique, L2 Informatique et L2 Physique parcours Medphy ont l'anglais au premier semestre (S3) alors que ceux de L2 Physique parcours standard, L2 Chimie, L2 Double Licence Physique-Chimie et L2 MIASHS l'ont au deuxième semestre (S4).

En début de semestre, chaque étudiant a l'obligation de passer un test d'anglais en ligne (qui dure moins d'une heure) pour que son niveau soit déterminé. Les informations liées à ce test seront données par M. Arki ou la scolarité SE en septembre. Notez d'ores et déjà qu'**il est indispensable de noter les identifiants donnés en début de test, nécessaire de se munir d'écouteurs et stupide de se faire aider**. Ce test de compréhensions orale et écrite classe les étudiants par niveaux afin qu'ils suivent des cours adaptés.

Attention, quelles que soient les raisons, si vous ne passez pas ce test, en temps et en heure (donnés en septembre), vous ne pourrez pas être affectés dans un groupe de niveau, et serez notés **ABI (absence injustifiée)** à l'UE ce qui entraînera automatiquement la **non-validation** de votre année.

Le cours d'anglais se déroule sur 11 semaines (les dates sont données en début de semestre) le lundi après-midi entre 12 h 30 et 14 h 30 pour les uns, entre 14 h 30 et 16 h 30 pour les autres. C'est M. Arki qui décide qui a cours quand, en fonction des emplois du temps de L2 de chacun ; les étudiants doivent se libérer pour les quatre heures avant de connaître leur horaire d'anglais. **Les étudiants ne peuvent EN AUCUN CAS prendre d'autres engagements le lundi entre 12h30 et 16h30 avant la troisième semaine de cours.**

Les étudiants doivent être présents à tous les cours, et ce dès le premier. Chaque absence non justifiée entraînera une diminution de la moyenne générale en anglais de 10 % (exemple : si un étudiant a 15 de moyenne à la fin du semestre ; il se retrouvera à 13,5 à cause d'une absence injustifiée, avec deux il retombe à 12). À noter qu'un étudiant ayant eu 3 absences injustifiées ou plus en session 1 est systématiquement noté ABI (absence injustifiée). Pour qu'une absence soit considérée comme justifiée, il est nécessaire que l'étudiant apporte un justificatif officiel à son enseignant qui l'appréciera. **La date butoir pour présenter ses justificatifs est la date du dernier cours du semestre.**

Les étudiants sont notés sur un panaché contrôle continu et contrôle terminal. Le contrôle continu est composé de plusieurs évaluations à la discrétion du professeur. Le contrôle terminal est un examen écrit qui se déroule au dixième cours ; il compte pour 50 % de la note globale.

La communication entre étudiants et professeurs peut se faire de vive voix ou par email mais c'est l'affichage au bâtiment Condorcet qui fait foi. Vous êtes donc invités à le consulter le plus souvent possible.

Par ailleurs, veuillez noter que les enseignants, et à plus forte raison le coordinateur, M. Arki, ont des milliers de mails à traiter chaque année, émanant de correspondants de tous profils, sur des questions diverses. Ainsi est-il intelligent, efficace et respectueux non seulement de mentionner dans le corps du mail l'objet de celui-ci et la provenance de l'étudiant, en l'occurrence L2SE pour vous, mais aussi d'introduire son mail poliment et de le conclure en signant. Chaque année, un nombre étonnant de mails nous parviennent non signés, dans une langue pauvre, avec un contenu ambigu. Plus vous ferez l'effort de vous faire comprendre, plus vite vous serez renseignés. M. Arki répond en général en moins d'une semaine.

Aspects pédagogiques

Le cours d'anglais de L2 est commun à tous les étudiants du Département de Sciences Exactes (Mathématiques, Mathématiques & Informatique, Informatique, Physique, Chimie, MedPhy, Physique & Chimie et MIASHS). Il s'agit d'un cours de spécialité pour scientifiques, où les fondamentaux communs (nombres, mesures, etc.) sont enseignés, ainsi qu'un approfondissement en fonction du niveau : analyse scientifique, démonstration orale, compte rendu de projet, etc.

Les cinq compétences (expression écrite, expression orale, compréhension écrite, compréhension orale et interaction orale) sont exploitées, avec une priorité donnée à l'oral. Si bien que, quel que soit son groupe, chaque étudiant devra faire un exposé scientifique au cours du semestre (précisions données par le professeur en début de semestre).

Chaque professeur d'anglais est responsable du déroulement du cours et instaure ses propres règles et méthodes dans le respect du cadre général. De fait, les étudiants doivent respecter celles-ci (énoncées au premier cours, d'où l'importance d'y assister). En cas de doléances (ou de remarques positives !), les étudiants peuvent écrire à tout moment à M. Arki par mail mais en aucun cas interrompre son cours.

L'objectif de ce cours d'anglais n'est ni de rendre les étudiants bilingues, ni de travailler en vue de l'examen final (qui est écrit) ou d'un autre contrôle. L'objectif est de faire progresser les étudiants, de leur confier les clés pour évoluer sereinement face au monde du travail scientifique qui s'internationalise, et, surtout, de leur donner l'envie d'aller plus loin que les vingt-deux heures annuelles auxquelles ils ont droit.

Cas particuliers

Les étudiants effectuant un cursus sur deux années (L1/L2 ou L2/L3) doivent privilégier l'année inférieure, si bien que l'emploi du temps de L2 doit primer pour ceux qui n'ont pas encore validé cette matière, quelles que soient leurs obligations de L3. Ils doivent repasser le test en ligne quoi qu'il arrive, comme tous les étudiants voulant / devant étudier l'anglais en L2.

Les étudiants dispensés de contrôle continu (salariés, sportifs de haut niveau, etc.) doivent se signaler à la scolarité au plus tard 4 semaines après le début du semestre. Une fois leur statut confirmé par la commission de suivi, ils doivent se faire connaître auprès de M. Arki (en lui envoyant un email). Leur examen terminal aura lieu en semaine 10 dans le cours du professeur correspondant au niveau déterminé par le test passé en début d'année ; ils doivent donc obligatoirement aussi passer le test.

Les étudiants se considérant bilingues ne sont en aucun cas dispensés de l'enseignement d'anglais de L2. Ils doivent passer le test en ligne quelles que soient leurs certifications. En cours, on attend d'eux qu'ils soient des étudiants moteurs. Le cours d'anglais ne se résume pas à l'apprentissage de la langue, surtout dans les niveaux les plus élevés, d'où l'intérêt d'y participer. Il ne sera fait aucune dérogation à cette règle.

Les étudiants redoublants ayant déjà validé l'anglais n'ont pas à repasser cette matière. S'ils reçoivent des emails concernant l'enseignement de l'anglais en L2, ils sont priés d'écrire à M. Arki en précisant qu'ils l'ont déjà validé (avec la note). **Les étudiants qui n'ont en revanche pas validé l'anglais doivent obligatoirement refaire le test en ligne.**

La session 2 (dite de rattrapage) se déroule en juin. Les étudiants concernés seront avertis par mail par M. Arki en temps voulu.

OUTILS BUREAUTIQUE ET INTERNET (OBI)

Les étudiants de première année de licence (L1) suivent l'UE **OBI** de formation aux **Outils** **Bureautique** et **Internet**. L'objectif est de donner une première approche aux usages et à l'utilisation des outils qui leur seront utiles tout au long de leur formation (conception d'un document composite de type rapport universitaire et diaporama, traitement de données et production de graphique). Les enseignements sont organisés par le SCRIPT, dans la Halle aux Farines, bâtiment C, 4^{ème} ou 5^{ème} étage.

Voir : <http://www.script.univ-paris-diderot.fr>

Programme :

L'objectif de cette UE est d'apprendre le bon usage des outils bureautique en vue de la production d'un document de type universitaire (rapport de stage, thèse, mémoire...). Cela passe par un apprentissage des différents outils afin de :

- être capable de récupérer des données brutes, de les exploiter et de produire des graphiques pertinents,
- faire une recherche bibliographique et mettre en place une base de données bibliographique,
- produire un document textuel de type universitaire en respectant un modèle de présentation fourni par l'université,
- produire un document de présentation assisté par ordinateur.

Outils utilisés :

Open Office Writer, Calc, Impress – Latex – Matlab-Octave, Firefox-Zotero.

Déroulement de l'enseignement :

Un premier amphi obligatoire se déroulera au tout début du 2^{ème} semestre, suivi d'une alternance entre des cours en ligne et de séances de TP en salle d'ordinateurs au SCRIPT.

Modalité de contrôle des connaissances pour l'UE OBI :

Les étudiants sont évalués par contrôle continu à l'exception des étudiants dispensés de contrôle continu qui seront évalués par un contrôle terminal.

La note finale de l'UE OBI est obtenue au travers de plusieurs éléments qui sont notés et pondérés :

- des **exercices en contrôle continu** faits lors des cours en ligne (15 %)
- un examen en salle de Suite Bureautique ; **traitement de texte, tableur** (35 %)
- un examen en salle de **Latex, Matlab - Octave** (35 %)
- un travail de production de document réalisé en coordination avec les projets de L1 (15 %)

UE LIBRES

Au cours des trois années de licence, les étudiants doivent obligatoirement valider deux UE libres, créditées chacune de 3 ECTS (voir les tableaux d'organisation par semestre ci-après). Il s'agit d'UE en-dehors de l'enseignement disciplinaire. Elles sont à prendre au choix parmi un ensemble d'UE proposées par les différentes composantes de l'Université.

Il y a principalement 3 catégories d'UE libres qui peuvent être choisies : une UE de sport, une UE scientifique ou littéraire extra disciplinaire, et l'UE « Engagement étudiant » (voir ci-dessous). Les deux premières catégories sont validées suivant les règles habituelles, alors que l'UE « Engagement étudiant » n'est validée que par un résultat (pas de note).

La principale contrainte pour le choix d'une UE libre est la contrainte d'emploi du temps, excepté pour l'engagement étudiant qui ne comporte pas d'horaire imposé. Les horaires des différentes UE libres possibles sont affichés au Département SE au début de chaque semestre.

La liste des UE libres est disponible sur le site de Paris Diderot :

<http://www.univ-paris-diderot.fr/sc/site.php?bc=formations&np=UELibres>

L'UE ENGAGEMENT ETUDIANT

Pourquoi choisir cette UE ?

S'engager, c'est contribuer à construire la société dans laquelle nous souhaitons vivre, dans un esprit d'ouverture, de solidarité, de responsabilité ; c'est participer à la vie de l'université comme à la vie de la cité. C'est aussi acquérir des compétences figurant sur le diplôme et validées par l'attribution de 3 crédits ECTS.

Comment choisir cette UE ?

Votre engagement devra être **citoyen et/ou solidaire + bénévole + laïque**. Il est encadré par 3 acteurs : le BVE, l'association et l'enseignant-chercheur référent de votre UFR.

Le BVE dispose d'une liste de contacts, des associations sont présentes lors de la JAVA et lors des cafés de l'engagement en début de semestre dans le Hall de la bibliothèque.

L'engagement choisi peut couvrir une année universitaire mais est validé au titre d'un semestre et une seule fois par diplôme. Il reconnaît un engagement déjà existant (par exemple une responsabilité dans une association étudiante sur le campus ou un investissement dans une association sportive de votre ville), ou permet d'effectuer une première expérience dans une association (par exemple dans le domaine de l'action solidaire, l'aide aux devoirs, la participation à un projet culturel), ou dans certains services de l'université (par exemple le Relais Handicap).

Sont exclus de la reconnaissance de l'engagement étudiant : les actions rémunérées, la simple participation aux activités proposées par une association, les stages faisant partie du cursus.

Comment s'inscrire et valider cette UE ?

- Compléter la charte d'engagement et la signer
- Compléter la fiche projet
- Remettre à la structure d'accueil la fiche permettant d'identifier les compétences liées à l'activité
- Faire signer la charte par le responsable de la structure d'accueil et l'enseignant-chercheur référent
- Remettre le dossier au BVE pour validation

L'association transmet au BVE un bilan à mi-parcours à l'issue de votre engagement ; elle fait un point sur la progression de vos acquis et compétences sur le terrain. Les documents sont transmis à votre référent.

En avril, il sera demandé aux étudiants du premier semestre ainsi que du second semestre de participer à des ateliers obligatoires d'échanges et de restitution d'expérience animés par des représentants du monde associatif et par le Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports (bureau du développement de la vie associative).

A l'issue de votre engagement, vous devez remettre au secrétariat pédagogique de votre composante et à l'association un rapport de synthèse de 5 pages minimum, qui devra décrire votre action, la stratégie adoptée et les difficultés rencontrées, faire valoir les compétences développées lors de cet engagement. Une soutenance orale pourra être organisée par l'enseignant référent.

Si vous êtes admis, vous obtiendrez 3 crédits ECTS. Aucune note ne sera attribuée, par contre les compétences acquises, identifiées par les associations et évaluées par l'enseignant-référent, seront portées sur une annexe au diplôme.

Horaires d'ouverture du BVE : de 9h30 à 16h30 sauf le vendredi après-midi
bve@univ-paris-diderot.fr

STAGES

Les étudiants ont la possibilité d'effectuer, à titre facultatif, des stages en entreprise ou dans un laboratoire académique en lien avec les études qu'ils suivent, afin de mettre en pratique leurs connaissances, d'acquérir de l'expérience et d'enrichir leur CV. Le stage peut être effectué en L1 et/ou en L2, en dehors des périodes d'enseignement.

Si vous souhaitez effectuer un stage, vous devez prendre contact avec votre gestionnaire de scolarité qui pourra vous renseigner et vous aider dans vos démarches, ainsi que dans l'élaboration de la convention, qui devra être établie et signée entre l'entreprise, l'université, et vous-même.

Le bureau des stages, situé au SOI (Grands Moulins RDC aile C), est également à votre disposition pour tout renseignement.

Lien pour accéder à la convention de stage :

<http://www.univ-paris-diderot.fr/sc/site.php?bc=orientation&np=TELCONVLI>

Personne à contacter au bureau des stages au SOI : Amandine Rodrigues

IV. LES DIFFERENTES SCIENCES SOCIALES

Voici les différentes sciences humaines et sociales proposées par l'Université Paris Diderot-Paris 7 :

- **Parcours "Economie"** : Particulièrement adapté aux étudiants se destinant à des études en économie quantitative et permet de rejoindre à l'issue du L3 en particulier le Master ISIFAR ("Ingénierie en Statistique, Informatique pour la Finance, l'Assurance et le Risque") de l'université mais aussi des Masters d'économie... ;
- **Parcours "Géographie"** : Permet d'acquérir de solides compétences en statistiques et en géographie quantitative et de rejoindre à l'issue du L3 un Master de Géographie à coloration mathématique ;
- **Parcours "Informatique et Linguistique"** : Cette option qui allie trois matières principales est particulièrement lourde et difficile ; elle permet de rejoindre à l'issue du L2 les L3 de Mathématiques ou d'Informatique ou de Linguistique et bien sûr aussi de rester dans le L3 mention MIASHS « Mathématiques, Informatique et Linguistique » et à l'issue du L3 le Master "Informatique - Linguistique" ;
- **Parcours "Sociologie"** et **parcours "Histoire"** : En continuant à proposer des mathématiques en L3, ces options permettent de développer des compétences nécessaires aux techniques quantitatives de ces domaines.

A l'issue de tous ces L1-L2 MIASHS, il est possible de continuer en L3 MIASHS de la science sociale choisie ou de rejoindre le L3 de Mathématiques, le L3 de la discipline science sociale choisie ou le parcours sélectif EICS (Enseignement, Information et Communication Scientifiques). Il est alors nécessaire de faire une demande de candidature sur l'application e-Candidat de l'université.

Il existe à l'Université Paris Diderot – Paris 7 :

- cinq L3 mention «MIASHS» (Economie, Géographie, Informatique et Linguistique, Histoire, Sociologie) ;
- trois L3 mention «Mathématiques» : Mathématiques fondamentales, Mathématiques appliquées, Mathématiques pour l'enseignement ;
- un L3 mention «Informatique» ;
- un Master qui fait la suite naturelle du L3 MIASHS Economie : le Master ISIFAR ;
- un Master «Mathématiques, statistiques et modèles aléatoires en économie et finance» (accessible aux très bons étudiants de L3 MIASHS Economie) ;
- un Master «Informatique - Linguistique», suite naturelle du L3 Math - Info – Linguistique ;
- un Master en Informatique.

Dans tous ces parcours bi-disciplinaires, les enseignements sont répartis entre ceux du domaine scientifique (environ 55%), ceux du domaine de sciences sociales (environ 35%) et des enseignements transverses liés à la préprofessionnalisation (environ 10%). Peu d'UE libres sont donc laissées au choix de l'étudiant.

Au terme du 1^{er} semestre, les étudiants peuvent poursuivre leur cursus dans la mention MIASHS, demander à rejoindre une autre mention du domaine STS ou du domaine LSH. Pour toute réorientation, un rendez-vous avec la commission de suivi est recommandé.

Administration L1-L2 :

- **Département de Sciences Exactes : Isabelle ANDRE, Bâtiment Condorcet - Aile A, 1^{er} étage, bureau 136A, tél. : 01 57 27 59 06.**
- **Département LSH : Bâtiment des Grands Moulins - Aile A, 1^{er} étage, 01 57 27 64 33.**

V. CURSUS DETAILLES DES CINQ PARCOURS MIASHS

Attention, les étudiants de bacs non scientifiques doivent impérativement suivre le module intensif de mathématiques lors de la pré-rentree du semestre 1, décrit en page 18.

ATTENTION les valeurs des ECTS mentionnées avec un * sont propres à la licence MIASHS. Elles peuvent être différentes dans d'autres mentions de Licences.

A. Parcours Mathématiques et Economie

Semestre 1 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse élémentaires 1	51AE01MT	9	2.25
Raisonnements mathématiques	51AE02MT	3	0.75
Initiation à la programmation 1	51AE01IF	9	3
Introduction à l'économie	54AEM1EC	4.5	2
Histoire des faits économiques	54AEE2EC	4.5	2

Semestre 2 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre élémentaire 2	51BE03MT	6	2
Analyse élémentaire 2	51BE04MT	6	2
Projet de mathématiques	51BE09MT	2*	2/3
Outils bureautiques et internet (OBI)	55BU05OB	2*	2/3
Macroéconomie	54BEM1EC	4,5	1,5
Analyse microéconomique	54BEE1EC	4,5	1,5
Langue (Anglais ou FLE au CRL)	71BU01LL	2*	2/3
UE libre		3	1

Semestre 3 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 1	51DE05MT	12	4
Algorithmes et programmation	51DE02MT	6	2
Préprofessionnalisation	51DE91MT	3	1
Analyse macroéconomique	54DEE1EC	4,5	1,5
Histoire de la pensée économique	54DEE2EC	4,5	1,5

Semestre 4 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 2	51EE06MT	9	3
Probabilités discrètes	51EE07MT	9	3
Anglais	78EE01AN	3	1
Théorie de la monnaie	54EEE2EC	4,5	1,5
Economie du travail	54EEE1EC	4,5	1,5

B. Parcours Mathématiques et Géographie

Semestre 1 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse élémentaires 1	51AE01MT	9	2.25
Raisonnements mathématiques	51AE02MT	3	0.75
Initiation la programmation 1	51AE01IF	9	3
Introduction à la géographie	54AEG1GO	3	4/3
Recherches et terrain en géographie	54AEG2GO	3	4/3
Outils 1 : Photo-interprétation, lecture et production d'images	54AEG3GO	3	4/3

Semestre 2 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre élémentaire 2	51BE03MT	6	2
Analyse élémentaire 2	51BE04MT	6	2
Projet de mathématiques	51BE09MT	2*	2/3
Outils bureautiques et internet (OBI)	55BU05OB	2*	2/3
Climatologie	54BEG1GO	3	1
Géographie urbaine et rurale : fondements	54BEG2GO	3	1
Statistique et cartographie	54BEG3GO	3	1
Langue (Anglais ou FLE au CRL)	71BU01LL	2*	2/3
UE libre		3	1

Semestre 3 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 1	51DE05MT	12	4
Algorithmes et programmation	51DE02MT	6	2
Préprofessionnalisation	51DE91MT	3	1
Géomorphologie	54DEG1GO	4,5	1,5
L'espace économique	54DEG2GO	4,5	1,5

Semestre 4 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 2	51EE06MT	9	3
Probabilités discrètes	51EE07MT	9	3
Anglais	78EE01AN	3	1
Analyse spatiale	54EEG3GO	3	1
Initiation à la télédétection et SIG	54EEG4GO	3	1
<i>1 enseignement à choisir parmi :</i>		3	1
Biogéographie, pédologie	54EEG1GO		
Flux, mobilité et réseaux	54EEG2GO		

Des contraintes horaires pourront rendre impossibles certains choix d'options de géographie.

C. Parcours Mathématiques et Sociologie

Semestre 1 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse élémentaires 1	51AE01MT	9	2.25
Raisonnements mathématiques	51AE02MT	3	0.75
Initiation à la programmation 1	51AE01IF	9	3
Introduction à la sociologie	54AES1SO	4.5	2
Introduction à l'anthropologie	54AES2SO	4.5	2

Semestre 2 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre élémentaire 2	51BE03MT	6	2
Analyse élémentaire 2	51BE04MT	6	2
Projet de mathématiques	51BE09MT	2*	2/3
Outils bureautique et internet (OBI)	55BU05OB	2*	2/3
Grandes questions de sociologie	54BES1SO	6	2
Sociologie et sciences sociales	54BES2SO	3	1
Langue (Anglais ou FLE au CRL)	71BU01LL	2*	2/3
UE libre		3	1

Semestre 3 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 1	51DE05MT	12	4
Algorithmes et programmation	51DE02MT	6	2
Préprofessionnalisation	51DE91MT	3	1
Histoire de la sociologie	54DES1SO	6	2
Sociologie urbaine	54DES5SO	3	1

Semestre 4 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 2	51EE06MT	9	3
Probabilités discrètes	51EE07MT	9	3
Anglais	78EE01AN	3	1
Sociologie contemporaine	54EES1SO	6	1,5
Ethnographie du contemporain	54EES3SO	6	1,5

D. Parcours Mathématiques et Histoire

Semestre 1 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse élémentaires 1	51AE01MT	9	2,25
Raisonnements mathématiques	51AE02MT	3	0,75
Initiation à la programmation 1	51AE01IF	9	3
Sources de l'histoire	54AEH1HI	3	4/3
Histoire moderne 1 : histoire économique et sociale de l'Europe	54AEH2HI	3	4/3
Introduction à l'histoire des sociétés non-occidentales	54AEH3HI	3	4/3

Semestre 2 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre élémentaire 2	51BE03MT	6	2
Analyse élémentaire 2	51BE04MT	6	2
Projet de mathématiques	51BE09MT	2*	2/3
Outils bureautique et internet (OBI)	55BU05OB	2*	2/3
Histoire ancienne 1 (grecque) :	54BEH2HI	3	1
Histoire de la mondialisation (16 ^e -20 ^e)	54BEH3HI	3	1
Histoire contemporaine 1 : Histoire du XXe	54BEH4HI	3	1
Langue (Anglais ou FLE au CRL)	71BU01LL	2*	2/3
UE libre		3	3

Semestre 3 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 1	51DE05MT	12	4
Algorithmes et programmation	51DE02MT	6	2
Préprofessionnalisation	51DE91MT	3	1
Histoire médiévale 1 (haut Moyen Age)	54DEH1HI	3	1
Histoire moderne 2 : Histoire politique et culturelle de l'Europe de la première modernité : Les renaissances	54DEH2HI	3	1
Histoire contemporaine 2 : Histoire de l'Europe au XIXe siècle, aspects politiques	54DEH3HI	3	1

Semestre 4 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 2	51EE06MT	9	3
Probabilités discrètes	51EE07MT	9	3
Anglais	78EE01AN	3	1
Historiographie (occident et monde)	54EEH5HI	3	1
<i>1 enseignement à choisir parmi :</i> Musulman 2 Afrique subsaharienne 2 Asie 2 Asie du Sud Est Amérique latine Caraïbes	54EEH6HI 54EEH7HI 54EEH8HI 54EEH9HI 54EEH0HI	3	1
<i>1 enseignement à choisir parmi :</i> Histoire ancienne 2 : les cités antiques (Athènes, Rome) Histoire médiévale 2 : XIe-XVe siècles	54EEH2HI 54EEH3HI	3	1

Des contraintes horaires pourront rendre impossibles certains choix d'options d'histoire.

E. Parcours Mathématiques, Informatique, Linguistique

Semestre 1 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse élémentaires 1	51AE01MT	9	2.25
Raisonnements mathématiques	51AE02MT	3	0.75
Initiation à la programmation 1	51AE01IF	9	3
Initiation aux systèmes d'exploitation	51AE03IF	3	4/3
Linguistique générale 1	54AEL6LM	4	5/3
Langage et logique	54AEL3LG	2	1

Semestre 2 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre élémentaire 2	51BE03MT	6	2
Analyse élémentaire 2	51BE04MT	6	2
Initiation à la programmation 2	51BE01IF	6	2
Concepts informatiques	51BE02IF	2*	2/3
Linguistique générale 2	54BEL6LM	6	2
1 enseignement à choisir parmi :		3	0,5
Description linguistique	54BEL1LG		
Langage et cognition	54BEL2LG		
Langue dans le monde	54BEL3LG		
Langue (Anglais ou FLE au CRL)	71BU01LL	1*	1/3

Semestre 3 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 1	51DE05MT	12	4
Programmation orientée objets	51DE01IF	9	3
Interfaces graphiques	51DE02IF		
Préprofessionnalisation	51DE91MT	3	1
2 enseignements à choisir parmi :		6	2
Langues et langage	54AEL2LG		
Description du français parlé	54DEL1LG		
Histoire des descriptions du langage	54AEL1LG		

Semestre 4 :

<i>Matière</i>	<i>Codes</i>	<i>Crédits</i>	<i>Coefficient</i>
Algèbre et analyse fondamentales 2	51EE06MT	9	9
Probabilités discrètes	51EE07MT	9	9
Projet en informatique	51EE01IF	4	4
Principes phonétiques / phonologie du français	54EEF1LG	3	3
1 enseignement à choisir parmi :		3	3
La description linguistique : du corpus à l'analyse	54BEL1LG		
Langues dans le monde	54BEL3LG		
Langage et cognition	54BEL2LG		
Anglais	78EE01AN	3	3

Des contraintes horaires pourront rendre impossibles certains choix d'options de linguistique.

Enseignements assurés par le Département de Sciences Exactes en mathématiques et informatique

Descriptif des enseignements du S1 :

51AE01MT : Algèbre et analyse élémentaires 1

Objectifs :

Utiliser les complexes dans différents contextes.

Maîtriser les notions de base associées aux fonctions, s'initier aux rudiments de l'algèbre linéaire.

Résumé :

- Etudes de fonctions (rappels de lycée).
- Nombres complexes.
- Introduction à l'algèbre linéaire.
- Propriétés de \mathbb{R} .
- Suites.

Nombre de crédits : 9 ects

51AE02MT: Raisonnements mathématiques

Objectifs :

Comprendre et manier le langage des mathématiques. Etude des particularités du langage mathématique à partir d'exemples

Résumé ;

Expression mathématique, raisonnement, démonstration, rédaction.

Nombre de crédits : 3 ects

51AE01IF : Initiation à la programmation 1

Objectifs :

Savoir écrire un programme simple dans un langage de programmation de haut niveau (Python, sauf pour le parcours linguistique qui écrit en Java).

Résumé :

- Premiers éléments de programmation et d'algorithmique.
- Notion d'algorithme. Langages de programmation, variables, structures de contrôle, fonctions et passage de paramètres.

Nombre de crédits : 9 ects

51AE03IF : Initiation aux systèmes d'exploitation

Objectifs :

Connaissance des fonctions d'un système d'exploitation. Savoir utiliser efficacement un système Unix.

Résumé :

Etude des différentes fonctions d'un système d'exploitation et familiarisation avec l'environnement et l'utilisation des systèmes de la famille Unix : système de gestion de fichiers, processus, liens entre processus et fichiers, les commandes de base (locales et réseau), le concept de filtre, notion de script.

Nombre de crédits : 3 ects

51AE03MT : Compléments de maths pour bacs non scientifiques

Module intensif obligatoire de 10h avant le début des cours.

Objectifs :

Mise à niveau sur les points essentiels des mathématiques indispensables pour suivre le module de d'Algèbre et d'Analyse élémentaires du semestre 1.

Programme :

Séance 1 : règles de calcul (développement et factorisation d'expressions algébriques, puissances, racines n-ièmes)

Séances 2 & 3 : équations et inéquations du premier et second degré, valeur absolue, problèmes.

Séances 4 & 5 : trigonométrie

Descriptif des enseignements du S2 :

51BE03MT : Algèbre élémentaire 2

Résumé du programme :

1. Polynômes (racines, factorisation, énoncé du théorème de D'Alembert-Gauss, division euclidienne).
2. Espaces vectoriels, bases, dimension, applications linéaires et matrices. Image, noyau, transposition. Rang, changement de base.
3. Sous-espaces supplémentaires, projections et symétries.
4. Exemples d'espaces vectoriels de matrices, de polynômes, de fonctions.
Exemples en dimension 2 : déterminant en dimension 2, suites récurrentes et équations différentielles d'ordre 2.

Compétences visées :

Maîtrise du langage de l'algèbre linéaire, indispensable (entre autres chose) à tous les usages des statistiques.

Nombre de crédits : 6 ects

51BE04MT : Analyse élémentaire 2

Résumé du programme :

- Continuité.
- Dérivabilité.
- Intégrales de Riemann.
- Equations différentielles.

Compétences visées :

La pratique du calcul infinitésimal est un préalable à la plupart des applications des mathématiques, y compris en sciences sociales.

Nombre de crédits : 6 ects

51BE09MT : Projet de mathématiques

Résumé du programme :

Préparation, rédaction et soutenance d'un projet de mathématiques avec orientations vers les sciences sociales ou l'informatique.

Compétences visées :

Initier à la recherche documentaire.

Utiliser un logiciel pour la visualisation et l'illustration d'objets mathématiques, ou programmer un algorithme lié au problème traité.

Entraîner à la rédaction d'un mini-mémoire et à la présentation orale d'un travail.

Nombre de crédits : 3 ects

51BE01IF : Initiation à la programmation 2

Objectifs :

Apprendre à manipuler des structures récursives.

Résumé du programme :

- Structures récursives : listes chaînées et arbres ;
- Développement d'algorithmes simples de parcours de structures récursives ;
- Bases de la programmation et de l'algorithmique.

Nombre de crédits : 6 ects

51BE02IF : Concepts informatiques

Objectifs :

Comprendre et maîtriser un certain nombre de mécanismes et concepts fondamentaux propres aux traitements informatiques.

Résumé du programme :

Présentation de concepts fondamentaux de l'informatique : mécanismes liés aux échanges d'information entre fonctions, références, pointeurs et adresses, la récursion : ses liens avec les arbres et les piles, son élimination, la technique de backtracking, quelques éléments de compression de textes et quelques éléments de cryptologie, numérisation des informations.

Nombre de crédits : 2 ects

Descriptif des enseignements du S3 :

51DE05MT : Algèbre et analyse approfondies 1

Résumé du programme :

- Séries numériques, développements limités, Intégrales impropres.
- Groupes (symétrique)
- Algèbre linéaire, déterminants ;
- Valeurs propres, espaces propres, diagonalisation et trigonalisation ;
- Polynômes d'endomorphismes, énoncé du théorème de Cayley-Hamilton.
- Systèmes différentiels.
- Exponentielle d'une matrice ;
- Applications aux systèmes différentiels linéaires.

Compétences visées :

Maîtrise des notions fondamentales. Application de la réduction des endomorphismes à la résolution des systèmes différentiels linéaires.

Nombre de crédits : 12 ects

51DE02MT: Algorithmes et programmation

Objectifs :

Concevoir et mettre en œuvre un algorithme. Utiliser le langage PYTHON.

Connaître les méthodes de rangement, de recherche, d'indexation et de calcul élémentaire. Utilisation d'un environnement de développement intégré (IDE).

Résumé :

- Introduction à la conception d'algorithmes à partir d'exemples scolaires.
- Opérations sur les entiers représentés en binaire.
- Algorithmes de tris, programmation dynamique.
- Point de vue algorithmique sur la résolution de systèmes linéaires, et les opérations matricielles.

Nombre de crédits : 6 ects

51DE91MT : Préprofessionnalisation

Résumé du programme :

Projet professionnel, CV.

Préparation d'un entretien d'embauche ;

Analyse et synthèse de documents.

Compétences visées :

Ecriture ; Entraînement à l'argumentation ; Prise de parole.

Nombre de crédits : 3 ects

51DE01IF : Initiation à la programmation orientée objets / 51DE02IF : Interfaces graphiques

Objectifs:

Maîtrise des concepts de la programmation objet et connaissance d'un système d'interface graphique.

Résumé :

- Principes de base de la programmation objet : classes et objets, références, héritage, notion de polymorphisme, exceptions, généricité.
- Utilisation d'une interface graphique définie dans un langage orienté objet.

Nombre de crédits : 9 (6 + 3) ects

Descriptif des enseignements du S4 :

51EE06MT : Algèbre et analyse approfondies 2

Résumé du programme :

Algèbre : produit scalaire, base orthonormée. Endomorphisme auto-adjoint, diagonalisation. Groupe orthogonal.

Analyse : Uniforme continuité, théorème de Heine. Intégrale de Riemann sur un segment. Intégrales doubles élémentaires. Suites de fonctions. Convergence simple, uniforme. Séries de fonctions.

Compétences visées :

Maîtrise de l'algèbre bilinéaire, pré requis à l'optimisation. L'étude des suites et des séries de fonctions préalable à l'introduction de notions topologiques.

Nombre de crédits : 9 ects

51EE07MT : Probabilités

Résumé du programme :

Variables aléatoires discrètes, lois, fonctions de répartition.

Conditionnement. Indépendance.

Fonctions génératrices.

Couples de variables aléatoires. Somme de variables aléatoires.

Convergence en probabilité et convergence en loi.

Compétences visées :

Les concepts de bases du calcul des probabilités, sur le cas discret.

Nombre de crédits : 9 ects

51EE01IF : Projet en informatique

Objectifs :

Conduite d'un premier projet répondant à un cahier des charges.

Résumé :

Réalisation d'un projet de programmation mettant en application les concepts acquis au cours des enseignements précédents et s'appuyant sur l'approche objets ou l'approche fonctionnelle

Nombre de crédits : 4 ects

Enseignements assurés par le département LSH :

Parcours Economie

Descriptif des enseignements du S1 :

54AEM1EC - Introduction à l'économie

Résumé du programme :

- I - Qu'est-ce que l'analyse économique ? Une définition contestée
- II - Les précurseurs de l'économie politique classique : le mercantilisme et la physiocratie
- III - L'économie classique
- IV - Karl Marx et l'économie du mode de production capitaliste
- V - La théorie néo-classique
- VI - La théorie keynésienne

Bibliographie :

BONCŒUR J. & THOUEMENT H., *Histoire des idées économiques*, 2 volumes, coll. Circa, Nathan, 1989.
Samuelson A., *Les grands courants de la pensée économique*, Coll. Libre Cours, Presses Universitaires de Grenoble, 1988.

VALIER J., *Brève histoire de la pensée économique*, Coll. Champs, Flammarion, 2005.

→ Support de cours en ligne : www.pise.info/eco/

Nombre de crédits : 4,5 ects

54AEE2EC - Histoire des faits économiques

Résumé du programme :

Analyse chronologique de la formation du capitalisme et des grandes étapes de son développement. Dans une perspective schumpeterienne l'accent est mis sur les notions de révolution industrielle et de système technique, mais toutes les dimensions du système économique et social sont passées en revue (monnaie, finance, modes de vie, relations sociales, organisation des entreprises, relations internationales...).

Bibliographie :

Jacques BRASSEUL, *Petite histoire des faits économiques*, Armand Colin, col. U, 2016 (29 €).

Odile CASTEL, *Histoire des faits économiques. La dynamique de l'économie mondiale du XV^{ème} siècle à nos jours*, Presses Universitaires de Rennes, 2005 (18 €).

Michel BEAUD, *Histoire du capitalisme*, Point Economie, 2010 (10,5 €).

Arnaud LABOSSIÈRE, *L'essentiel de l'histoire économique*, Sonorilon, 2015 (22 €).

Nombre de crédits : 4,5 ects

Descriptif des enseignements du S2 :

54BEM1EC : Macroéconomie

Compétences visées :

Familiariser les étudiants avec les grands problèmes d'une économie nationale : le partage salaire/profits, le pouvoir d'achat des ménages, le rôle de l'investissement des entreprises et des échanges internationaux, leur incidence sur le niveau de l'emploi.

Résumé :

Présentation des principes de la comptabilité nationale centrée sur la production et la formation des revenus dans l'économie nationale, le cours rend compte des comportements de consommation et d'épargne des ménages, d'investissements des entreprises et du commerce extérieur. Il tente de répéter les facteurs qui paraissent déterminer ces comportements, puis il montre en quoi ces derniers contribuent à la croissance de l'économie.

Nombre de crédits : 4,5 ects

54BEE1EC : Analyse microéconomique

Résumé du programme :

Chapitre 0 : Introduction générale : le rôle du marché

1^{ère} partie : Le consommateur

Chapitre 1 : Le comportement du consommateur : Des préférences à la fonction d'utilité

Chapitre 2 : La contrainte budgétaire

Chapitre 3 : Le choix du consommateur

Chapitre 4 : De la demande individuelle à la demande globale

2^{ème} partie : Le producteur

Chapitre 7 : La technologie de production

Chapitre 8 : Les coûts de production

Chapitre 9 : L'offre de produit

Chapitre conclusif : L'équilibre partiel

Bibliographie :

Etner. F, 2009, Microéconomie, 2^{ème} édition, PUF.

Guerrien. B, 1995, La microéconomie : La pensée économique contemporaine. Points économie.

Krugman. P, 2009, Microéconomie, 2^{ème} édition, De Boeck Université.

Picard. P, 2007, Eléments de microéconomie : Tome 1, théorie et applications, 7^{ème} édition, Montchrétien.

Pucci. M et J. Valentin, 2009, Microéconomie : la concurrence parfaite, PUF.

Wasmer. E, 2010, Principes de microéconomie. Méthodes empiriques et théories modernes. Pearson Education.

Nombre de crédits : 4,5 ects

Descriptif des enseignements du S3 :

54DEE1EC - Analyse macroéconomique

Résumé du programme :

1. Objet et méthode de la macroéconomie
2. Le circuit contre le marché
3. Fonctions de consommation keynésienne et néoclassique ; prolongements et remises en cause de la fonction keynésienne.
4. Fonctions d'investissement keynésienne et néoclassique.
5. Multiplicateur keynésien et demande effective.
6. La demande de monnaie néoclassique et la préférence pour la liquidité keynésienne ; marché monétaire et marché financier.
7. Equilibre économique et emploi : l'équilibre néoclassique du marché du travail ; niveau d'emploi keynésien.
8. Le modèle IS-LM.
9. Les politiques monétaires et budgétaires

Bibliographie conseillée :

- A. BARRERE, Macroéconomie keynésienne, Dunod.
G. ABRAHAM-FROIS, *Economie politique*, Economica.

Nombre de crédits : 4,5 ects

54DEE2EC - Histoire de la pensée économique

Résumé du programme:

Le cours présente les différents courants qui ont constitué les développements de l'économie politique depuis les physiocrates jusqu'à Keynes. Le programme comporte 3 parties : 1. Les Libéralismes ; 2. Les théories de l'exploitation ; 3. Les théories de l'intervention

Objectifs :

Connaître les grands courants de la pensée et de la théorie économiques, de la fin du XVIIIe siècle au milieu du XXe siècle, à partir de l'étude des grands auteurs et de leurs œuvres replacées dans leur contexte historique.

Bibliographie :

- R. HEILBRONER, Les grands économistes, Seuil, « Points économie », 2001.
M. BASLÉ et al., Histoire des pensées économiques; vol 1, « Les Fondateurs », Sirey, 1993.
G. DELEPLACE, Histoire de la pensée économique, Dunod, 2008.

Nombre de crédits : 4,5 ects

Descriptif des enseignements du S4 :

54EEE1EC - Economie du travail

Résumé du programme :

1. Emploi, chômage, inactivité : repères statistiques et historiques
2. Travail productif et division de la société en classes dans la théorie classique et chez Marx
3. L'analyse néo-classique du marché du travail
4. L'emploi dans la théorie keynésienne
5. Les renouvellements de la théorie néo-classique
6. Les renouvellements de la pensée keynésienne
7. Les analyses hétérodoxes

Bibliographie :

Cahuc Pierre, *La nouvelle microéconomie*, Collection Repères, La découverte, 1998
Cahuc Pierre et Zylberberg André, *Le marché du travail*, Editions De Boeck Université, 2001
Cahuc Pierre et Zylberberg André, *Microéconomie du marché du travail*, Editions La Découverte, Repères, 2003
Cahuc Pierre et Zylberberg André, *Le marché du travail*, Editions De Boeck Université, 2001
Gautié Jérôme, *Le chômage*, Editions La Découverte, collection Repères, 2009
Gazier Bernard, *Economie du travail et de l'emploi*, Dalloz, 1991
Eric Leclercq, *Les théories du marché du travail*, collection Points, Seuil, 1999
Perrot Anne, *Les nouvelles théories du marché du travail*, Editions La Découverte, collection Repères, 1992
« Travail, emploi, chômage », Cahiers français n° 353, La documentation française, novembre-décembre 2009.

Nombre de crédits : 4,5 ects

54EEE2EC - Théorie de la monnaie

Résumé du programme :

Le cours de monnaie expose le processus de création monétaire dans le système bancaire hiérarchisé et l'intégration de la monnaie dans les principaux modèles économiques, avant de conclure sur les modalités de mise en œuvre des politiques monétaires et sur leurs effets sur l'économie.

L'objectif du cours est double :

- a) il s'agit en premier lieu de présenter la monnaie (définitions fonctionnelle et institutionnelle de la monnaie, grands agrégats) et d'exposer le processus de création monétaire dans le système bancaire hiérarchisé ;
- b) il s'agit en second lieu de réfléchir à l'interaction entre monnaie et activité réelle dans les principales représentations du fonctionnement de l'économie.

Bibliographie :

- Deleplace M. (2013), *Monnaie et financement de l'économie*, Paris : Dunod.
- Lavigne A. et Pollin J-P (1997), *Les théories de la monnaie*, Paris : la Découverte, collection Repères.
- Manuel de macro-économie pour la partie III
- Couppey-Soubeyran J. (2015), *Monnaie, banques, finance*, PUF (collection Quadrige).

Nombre de crédits : 4,5 ects

Géographie

Descriptif des enseignements du S1 :

54AEG1GO : Introduction à la géographie

Résumé du programme :

Cet enseignement vise à faire découvrir la géographie universitaire à des étudiants frais émoulus du baccalauréat, tant futurs géographes que non géographes. Sans négliger les continuités avec la discipline de l'enseignement secondaire, l'accent sera mis sur les différences. Les sociétés habitent, donc aménagent et s'approprient, la surface terrestre. Les logiques spatiales des hommes, leurs pratiques territoriales, les relations des sociétés et des milieux : tels sont les points clés qui seront abordés à partir d'exemples concrets. La pensée géographique sera replacée dans son histoire et dans la réflexion de l'ensemble des sciences de la société.

Nombre de crédits : 3 ects

54AEG2GO : Recherches et Terrain en géographie

Résumé du programme :

L'objectif de cette UE est de donner à voir quelques exemples de questionnements et méthodes de la recherche en géographie.

- Le « terrain » en géographie (3 séances)
- Questions de sociétés et recherche en géographie (3 séances)
- Les méthodologies de la recherche en géographie : enquête qualitative et méthodes quantitatives (3 séances)
- Les géographes, les sciences sociales et de la Terre (3 séances).

Parmi les thèmes abordés : la mondialisation, la gentrification, les inégalités, les risques, la pollution atmosphérique.

Cet enseignement est composé de 10 séances de cours en amphi et d'une sortie terrain, et est en **contrôle continu intégral**.

Nombre de crédits : 3 ects

54AEG3GO : Photo-interprétation, lectures et production d'images

Résumé du programme :

Premier enseignement fondamental de la filière «Méthodes et outils» de la Licence, ce semestre doit permettre aux étudiants de se familiariser avec les documents iconographiques de base de la géographie, en particulier les cartes topographiques et les photographies aériennes, tout en donnant des repères historiques de la production et de l'utilisation des images en géographie. Il vise enfin à introduire les règles de réalisation des croquis d'organisation d'un espace.

Nombre de crédits : 3 ects

Descriptif des enseignements du S2 :

54BEG1GO : Climatologie

Résumé du programme :

La radiation solaire fournit l'énergie nécessaire à l'échauffement de la terre et de l'atmosphère. Son inégale répartition dans le temps et dans l'espace explique en grande partie l'inégale distribution des températures ainsi que la mise en mouvement de l'atmosphère. La variabilité temporelle et spatiale de la circulation atmosphérique à son tour contribue à expliquer la répartition et les régimes de précipitation. Ces mécanismes et la géographie des climats qui en découle sont l'objet de cet enseignement qui met l'accent, également, sur le changement climatique en cours et ses impacts sur les écosystèmes et les sociétés.

Cet enseignement est composé d'un cours en amphi de 18h et d'un TD de 24h (12 semaines).

Nombre de crédits : 3 ects

54BEG2GO : Géographie urbaine et rurale : fondements

Résumé du programme :

L'objectif de cet enseignement est de donner aux étudiants les éléments conceptuels et méthodologiques pour appréhender les caractéristiques des espaces ruraux et des espaces urbains, et ce dans leur diversité à l'échelle de la planète. Il s'agit d'analyser tant la spécificité de leur fonctionnement et de leurs enjeux de développement que les tendances à la convergence de leurs évolutions, en lien avec des systèmes d'interrelations entre espaces ruraux et espaces urbains de plus en plus multidimensionnelles et multiscalaires. L'enseignement est organisé autour de thématiques majeures telles que les paysages, les populations, et les fonctions, en mettant au cœur le rôle des différents acteurs qui contribuent à la production de ces espaces.

Nombre de crédits : 3 ects

54BEG3GO : Statistiques et cartographie 1

Résumé du programme :

L'objectif de cet enseignement est de fournir aux étudiants des connaissances de base en statistique univariée (définitions, dénombrement, représentations graphiques, valeurs centrales, paramètres de dispersion, transformation et comparaison des caractères...) et en cartographie (sémiologie graphique, variables visuelles,...). Ces connaissances seront appliquées dans le cadre des travaux dirigés à l'étude de problèmes concrets pris dans l'ensemble des champs de la géographie. L'évaluation portera donc autant sur la connaissance des règles de base de la statistique et de la cartographie que sur la capacité à les mettre en œuvre dans le cadre d'une problématique de géographie (interprétation des résultats, mise en forme, transmission vers un public non spécialiste, critique de travaux existants). Enfin, la réalisation d'un projet de statistique ET cartographie, permettra de valider la connaissance par l'étudiant d'une chaîne complète de traitement de l'information spatiale allant de la collecte des données jusqu'à la rédaction d'une synthèse écrite, illustrée de cartes, figures et tableaux. Ces travaux pratiques conduiront à l'apprentissage du logiciel EXCEL pour la statistique et à une initiation aux logiciels ADOBE-ILLUSTRATOR et PHILCARTO pour la cartographie.

Nombre de crédits : 3 ects

Descriptif des enseignements du S3 :

54DEG1GO : Géomorphologie

Résumé du programme :

L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiants à la géomorphologie, dont l'objet est de décrire et d'expliquer les reliefs terrestres à tout niveau d'échelle. Le cours se décompose en deux parties : la première vise à donner des notions de géomorphologie structurale, en insistant sur les relations entre formes de relief et structure géologique, y compris à travers le canevas imposé par la Tectonique des Plaques à l'échelle planétaire ; la seconde partie est une introduction à la géomorphologie dynamique, centrée sur l'étude des processus d'érosion et des formes de relief associées. Les champs d'applications possibles de la géomorphologie sont présentés à la fin de chaque chapitre du cours magistral, notamment à travers des exemples pris dans le domaine de la gestion des risques, des milieux et du patrimoine. Les travaux dirigés s'appuieront essentiellement sur l'analyse et le commentaire de cartes topographiques et géologiques à différentes échelles, afin d'illustrer les différents chapitres du cours magistral par des études de cas concrètes.

Nombre de crédits : 4,5 ects

54DEG2GO : L'espace économique

Résumé du programme :

Partant de notions comme la mondialisation et les cycles d'innovation, cet enseignement de deuxième année de licence place au cœur des interrogations la compréhension des principales structures spatiales qui résultent des dynamiques économiques à l'œuvre. Il s'agit pour l'étudiant d'acquérir une véritable culture concernant les logiques de localisation des activités économiques et d'être sensible aux nouvelles préoccupations liées aux localisations de ces activités. Enfin, au cours de ce semestre, on portera un intérêt particulier à la place de la géographie économique dans le grand ensemble constitué par la géographie des sociétés.

Nombre de crédits : 4,5 ects

Descriptif des enseignements du S4 :

54EEG3GO : Analyse Spatiale 1

Résumé du programme :

L'objectif de ce cours est de proposer une initiation aux concepts, méthodes et outils de l'analyse spatiale, qui s'appuient sur la modélisation de la répartition spatiale des phénomènes sociaux ou environnementaux. D'un point de vue méthodologique, il s'agit d'apprendre à mieux exploiter l'information géographique en introduisant de façon explicite la dimension spatiale dans les analyses quantitatives ou qualitatives. En L2, le cours sera consacré à l'analyse du rôle structurant de la distance et des proximités spatiales dans l'organisation de l'espace géographique, que ces proximités soient envisagées à travers des métriques continues (espace, distance), ou à travers des métriques réticulaires (graphes et réseaux). Les principaux concepts abordés sont ceux de localisation, d'accessibilité, de concentration et de centralité.

Nombre de crédits : 3 ects

54EEG4GO : Initiation à la Télédétection et aux Systèmes d'Information Géographique

Résumé du programme :

La télédétection comme les Systèmes d'Information Géographiques sont aujourd'hui des outils essentiels en géographie. Ce cours propose une première prise en main de ces deux outils en insistant notamment sur les questions suivantes : Comment interpréter une image en télédétection optique ? Comment obtenir une carte d'occupation du sol à partir d'une image de télédétection ? Qu'est-ce qu'un SIG ? Il insiste également sur les modalités d'acquisition et d'interrogation (sélections) des données permises par les SIG et forme les étudiants à une première série de traitements SIG (géotraitements).

Nombre de crédits : 3 ects

Option au choix :

55EEG1GO : Biogéographie, pédologie

Résumé du programme :

L'objectif de l'enseignement est de proposer des connaissances et des outils pour comprendre la répartition de la biodiversité à la surface du globe. Le cours présentera les processus biologiques (croissance, photosynthèse, mode de reproduction) et pédologiques (désagrégation de la roche mère, humification, lessivage) qui permettent d'expliquer les dynamiques spatiales des espèces vivantes. Il définira ensuite les méthodes de description et les facteurs dominants des différentes communautés d'êtres vivants (biome, formation végétale, association végétale). Enfin une approche intégrée des milieux naturels avec les notions d'écosystème et de géosystème permettra de comprendre les relations spatialisées et temporelles entre des taxons distincts (interactions biotiques, cycles des nutriments, préservation, perturbation).

Nombre de crédits : 3 ects

54EEG2GO : Mobilités, flux, réseaux

Résumé du programme :

La mobilité spatiale est devenue un enjeu social et politique fort des sociétés contemporaines et une thématique centrale dans la compréhension des dynamiques socio-territoriales. L'objectif est d'aborder les dynamiques des mobilités humaines et non-humaines, les réseaux logistiques et sociaux qui leur sont associés ainsi que les formes territoriales et les nouveaux rapports à l'espace qui en résultent. Il s'agira, en entrant par la question des mobilités, d'interroger nos catégories habituelles de penser le territoire (urbain/rural, centre/périphérie, ...)

Nombre de crédits : 3 ects

Sociologie

Descriptif des enseignements du S1 :

54AES1S0 : Introduction à la sociologie

Résumé du programme :

Ce cours se donne pour objectif de présenter différents aspects de la sociologie, en insistant sur la spécificité de son mode de raisonnement et de ses méthodes dans le champ plus général des sciences humaines et sociales. Il prend la forme de neuf séances d'une durée de deux heures qui, après (1) une introduction générale sur la discipline, aborderont les questions de (2) la stratification sociale, (3) la mobilité sociale, (4) la jeunesse, (5) la déviance et la délinquance, avant de proposer des éléments de l'analyse sociologique de (6) la famille, du (7) genre, de (8) l'immigration et de (9) l'action collective.

Il s'agit donc d'un enseignement de sociologie générale qui, au moyen de l'évocation de grands résultats de plusieurs de ses domaines spécialisés, se propose d'exposer différentes façons d'étudier le monde social et de comprendre sociologiquement les dynamiques qui parcourent la société française.

Bibliographie indicative :

- Aron (Raymond), *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris, Gallimard, 1967.
Becker (Howard), *Outsiders. Études de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985.
Boudon (Raymond), *La logique du social*, Paris, Hachette, 1979.
Bourdieu (Pierre), *Questions de sociologie*, Paris, Minuit, 1984.
Cefaï (Daniel), *Pourquoi se mobilise-t-on ? Les théories de l'action collective*, Paris, La Découverte, 2007.
Chauvel (Louis), *Le destin des générations. Structure sociale et cohortes en France au vingtième siècle*, Paris, PUF, 2002.
Godelier (Maurice), *Métamorphoses de la parenté*, Paris, Fayard, 2004.
Kokoreff (Michel), Rodriguez (Jacques), *Une France en mutation. Globalisation, État, individus*, Paris, Payot&Rivages, 2012.
Martuccelli (Danilo), *Sociologies de la modernité*, Paris, Gallimard, 1999.
Passeron (Jean-Claude), *Le raisonnement sociologique. L'espace non-popperien du raisonnement naturel*, Paris, Nathan, 1991.
Peugny (Camille), *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*, Paris, Seuil, 2013.
Sayad (Abdelmalek), *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Seuil, 1999.
Schwartz (Olivier), « Vivons-nous encore dans une société de classes ? Trois remarques sur la société française contemporaine », *La Vie des idées*, 22 septembre 2009. URL : <http://www.laviedesidees.fr/Vivons-nous-encore-dans-une.html>
de Singly (François), *Fortune et infortune de la femme mariée*, Paris, PUF, 1987.
Van de Velde (Cécile), *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*, Paris, PUF, 2008.

Nombre de crédits : 4,5 ects

54AES2S0 : Introduction à l'anthropologie

Anthropologie et construction du regard en Occident (*P.Dibie*)

Ce cours se propose de présenter la discipline en survolant les principales lignes de réflexion qui la traversent depuis le 19^{ème} siècle et s'attachera à souligner les différences et les ressemblances entre les sociétés dites traditionnelles – ou exotiques – et les sociétés occidentales.

Il se divise en trois parties : La première partie se penche sur l'apparition biologique et sociale de l'humanité, ainsi que sur les transformations des groupes humains jusqu'aux premières sédentarisation d'agriculteurs comme de citadins.

La seconde partie s'interroge sur les raisons et la manière dont l'anthropologie est apparue et s'est construite jusqu'à nos jours en même temps qu'elle a en grande partie forgé l'image de l'autre.

La troisième partie reviendra et détaillera à partir d'exemples concrets la constitution du tissu de la vie sociale, politique et économique contemporaine, en s'attachant notamment aux façons dont les échanges de personnes et de biens inventent et renforcent les alliances entre les groupes humains.

Bibliographie indicative :

Une bibliographie sera donnée aux étudiant-e-s lors du premier cours.

Pierre Bonte et Michel Izard, *Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie*, Quadrige-PUF./ *Ethnologie générale*, La Pléiade-NRF./ Marcel Mauss, *Manuel d'ethnographie*, Petite Bibliothèque Payot./ Haudricourt et Dibie, *Les pieds sur terre*, Métailié./

Emile Zola, *Carnets d'enquêtes*, Terre Humaine, Plon-Poche./ Bronislaw Malinowski, *Journal d'ethnologue*, Seuil, 1985./ Mary Douglas, *De la souillure*, La Découverte-Poche. / Clifford Geertz, *Ici et là-bas*, Métailié./ Pascal Dibie, *La passion du regard*, Métailié./ Pascal Dibie, *Le village métamorphosé*, Terre Humaine-Plon./ Pierre Clastres, *Chronique des Indiens Guayaki*, Terre Humaine, Plon-Poche./ Jacques Meunier, *Les gamins de Bogota*, Petite collection Payot./ Jean Copans, *L'enquête ethnologique de terrain*, 128-Nathan./

Nombre de crédits : 4,5 ects

Descriptif des enseignements du S2 :

54BES1SO : Grandes questions de sociologie

Résumé du programme :

Ce cours propose de saisir quelques notions fondamentales de la sociologie à travers trois grandes questions : Qu'est-ce que le lien social ? Qu'est-ce que la reproduction sociale ? Qu'est-ce que la culture ? Les concepts présentés dans le cours (normes, socialisation, intégration, anomie, domination, culture, légitimité etc.) sont explicités à partir des textes et des auteurs qui les utilisent (Durkheim, Bourdieu, Passeron, etc.). Complémentaires du cours magistral, les travaux dirigés permettent d'approfondir la compréhension des notions et des auteurs à partir d'une lecture détaillée des textes.

Bibliographie indicative :

Manuel et lexique :

BARBUSSE Béatrice, GLAYMANN Dominique, *La sociologie en fiches*, Ellipses, 2005.
FERREOL Gilles, NORECK Jean-Pierre, *Introduction à la sociologie*, Coursus, Armand Colin, 2010.
PAUGAM Serge (dir.) *Les 100 mots de la sociologie*, Que sais-je ?, PUF, 2010.
RIUTORT Philippe, *Précis de sociologie*, Collection major, PUF, 2010.

À propos du lien social :

CUSSET Pierre-Yves, *Le lien social*, Armand Colin, collection 128, 2007.
DURKHEIM Émile, *De la division du travail social*, PUF, 2007 (1893).
DURKHEIM Émile, *Le suicide*, PUF, 2007 (1898).
PAUGAM Serge, *Le lien social*, Que sais-je ?, PUF, 2009.
TOCQUEVILLE Alexis (de), *De la démocratie en Amérique*, coll. Folio Histoire, Gallimard, 1986.

Sur la reproduction sociale :

BOURDIEU Pierre, (sous la dir. de), *La Misère du monde*, Seuil, 1993
BOURDIEU Pierre, *Les Héritiers. Les étudiants et la culture* (en collab. avec J.-C. Passeron), Minuit, 1964
CORCUFF Philippe, Bourdieu autrement. Fragilités d'un sociologue de combat, Textuel, 2003
BEAUD Stéphane, «80 % au bac» et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire, La Découverte, 2002
PINÇON Michel et PINÇON-CHARLOT Monique, *Sociologie de la Bourgeoisie*, La Découverte, 2000

Sur la culture :

BOURDIEU Pierre, DARBEL Alain, *L'amour de l'Art*, Editions de minuit, 1966
ELIAS Norbert, *La civilisation des mœurs*, Pocket, 2003
ELIAS Norbert, *La société de cour*, Flammarion, 2008
FLEURY Laurent, *Sociologie de la culture et des pratiques culturelles*, Armand Colin, collection 128, 2006
HOGGART Richard, *La culture du pauvre*, Editions de minuit, 1970
LAHIRE Bernard, *La culture des individus*, La Découverte, 2006
LEVI-STRAUS Claude, *Race et Histoire*, Gallimard, 1987
PASSERON Jean-Claude, *Le Raisonnement sociologique*, chapitre XIII, « Figures et contestation de la culture », Nathan, 1991

Nombre de crédits : 6 ects

54BES2SO: Sociologie et sciences sociales

Résumé du programme :

Dans ce cours, seront étudiées les articulations entre la sociologie proprement dite et les autres disciplines de base qui composent les sciences sociales - histoire, économie, politique, démographie, psychologie, sociologie des religions...

Il sera question des objectifs de chaque discipline en fonction de l'évolution des structures et des comportements sociaux. Seront abordés également la pratique de la sociologie, la division entre pratiques et théories sociales, le rôle et la responsabilité du sociologue ainsi que l'orientation de ses choix.

Bibliographie indicative :

- ANSART Pierre, *Les sociologies contemporaines*, Seuil 1990.
BENJAMIN Walter, *Mythe et violence*, Denoël, Paris, 1971.
BERGER P.L., *La religion dans la conscience moderne*, Centurion, Paris, 1971.
BOUDON Raymond, *La place du désordre*, PUF, 1991.
BOURDIEU P., CHAMBOREDON J-C., PASSERON, *Le métier de sociologue*, Paris, Mouton/Bordas, 1968.
BOURDIEU Pierre, *Esquisse d'une théorie de la pratique*, Droz, Genève, 1972.
BOURDIEU Pierre, *Le sens pratique*, Paris, Editions de Minuit, 1980.
BOURDIEU Pierre, *Les règles de l'art*, Seuil, 1992.
CROZIER Michel, *La société bloquée*, Paris, Seuil, 1999.
DESROCHE H., *Sociologies religieuses*, PUF, Paris, 1968.
DONZELOT Jacques, *L'invention du social*, Fayard, 1984.
GRAFMEYER Yves, *L'école de Chicago*, Paris, Champ Urbain / Aubier, 1990.
JAVEAU Claude, *Leçons de sociologie*, Armand Colin, 2005.
TOURAINÉ Alain, *Sociologie de l'action*, Paris, Seuil, 1965.

Nombre de crédits : 3 ects

Descriptif des enseignements du S3 :

54DES1SO : Histoire de la sociologie

Ce cours a pour objectif de retracer l'origine de la sociologie et principalement le contexte historique et social du XIXe siècle dans lequel elle est apparue. La situation historique consécutive à la révolution française et à la révolution industrielle engendre des réflexions sociales, philosophiques et politiques nouvelles qui donnent naissance à la discipline (Auguste Comte, Durkheim, Proudhon, Marx...).

Nous évoquerons également l'avènement du modernisme et du rationalisme en Occident, la philosophie des Lumières (Montesquieu, Diderot, Rousseau) et leur impact sur la pensée sociologique.

Cet enseignement comprendra aussi une sociologie comparative entre les fondateurs de la sociologie française et les penseurs britanniques (Hobbes, Locke, Adam Smith) et allemands (Simmel, Max Weber). Les théories sociologiques sont analysées dans le contexte social de différentes époques historiques.

Bibliographie indicative :

- COMTE Auguste, *Cours de philosophie positive*, Paris, 1830-1842, Hermann, 1998.
DURKHEIM Emile, *De la division du travail social. Etude sur l'organisation des sociétés supérieures*, « Quadrige », PUF, 1991.
DURKHEIM Emile, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, 1894, PUF, 1967.
ELIAS Norbert, *Qu'est-ce que la sociologie ?* Pocket, 1993.
LAZARFELD P., *Philosophie des sciences sociales*, Gallimard 1970.
MARX K. & ENGELS F. *L'idéologie allemande*, Editions sociales, 1968.
MARX Karl, *Le capital I - Critique de l'économie politique*, PUF (Quadrige), 2006.
MENDRAS Henri, *Eléments de sociologie*, Armand Colin, 1975.
MUCCHIELLI Laurent, *Mythes et histoire des sciences humaines*, La Découverte, 2004.

WEBER Max, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Gallimard, 2003.

WEBER Max, *Œuvres politiques (1895-1919)*, Albin Michel, 2004.

Nombre de crédits : 6 ects

54DES5SO : Sociologie urbaine

Ce cours se donne pour objectif de donner aux étudiant-e-s un bagage conceptuel et théorique minimal en sociologie urbaine, en leur présentant plusieurs grands thèmes de ce domaine thématique. Pour ce faire nous serons amenés à réfléchir aux notions même de ville, d'urbain et d'urbanisation, puis nous élargirons l'analyse pour embrasser plus largement la question fondamentale des rapports entre l'espace et la société, qui était déjà présente chez les pères fondateurs de la discipline et n'a cessé d'occuper la réflexion sociologique.

Chez Durkheim, Weber et Simmel jusqu'aux travaux les plus récents sur les villes globales, les mobilités et les phénomènes de fragmentation, en passant par les divers courants de la tradition de Chicago, les approches sociologiques de la ville et de l'urbain ont en effet, à maints égards, exprimé les principaux paradigmes qui ont commandé l'interprétation des sociétés contemporaines.

On envisagera, en particulier, différentes échelles qui sont autant de focales d'appréhension du phénomène urbain : la ville dans son ensemble et dans son environnement, le quartier, la rue et le coin de rue.

On évoquera également l'expérience subjective du citadin en ville, que ce soit sur son lieu de résidence ou lors de ses déplacements. On fera, encore, une large place aux interventions sociopolitiques sur l'urbain. Plusieurs débats au cœur de la sociologie urbaine contemporaine seront en outre abordés dans le cadre d'une approche comparative. Ainsi, on mettra en perspective le cas de la France avec celui de l'Afrique du Sud, du Brésil et des États-Unis.

Dans ce jeu de contrastes, plusieurs questions seront abordées : les phénomènes de fragmentation du tissu urbain, l'ethnicité dans la ville et les effets des migrations internationales, les faits de violence et les politiques de sécurité publique, les dispositifs associés aux thèmes de la gouvernance et de la démocratie participative, et les pratiques festives en milieu urbain.

Bibliographie indicative :

Agier M., *L'invention de la ville. Banlieues, townships, invasions et favelas*, Paris, Éditions des archives contemporaines, 1999.

Amiot M., *Contre l'Etat, les sociologues. Éléments pour une histoire de la sociologie urbaine en France (1900-1980)*, Paris, Éditions de l'EHESS, 1986.

Bassand M., Kaufmann V., Joye D. (eds.). *Enjeux de la sociologie urbaine*, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes, 2001.

Donzelot J., Mevel C., Wyvekens A., *Faire société. La politique de la ville en France et aux États-Unis*, Seuil, 2003

Duby G., (dir.), *Histoire de la France urbaine*, Paris, Le seuil, 1985.

Grafmeyer Y., Joseph I. (dir), *L'École de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Aubier-Montaigne, 1994

Hannerz U., *Explorer la ville*, Paris, Éditions de Minuit, 1983

Lepoutre D., *Cœur de banlieue*, Paris, Éditions Odile Jacob, 1997.

Mongin O., *La condition urbaine. La ville à l'heure de la mondialisation*, Paris Seuil, 2005.

Oblet T., *Gouverner la ville*, Paris, PUF, 2005.

Paquot T., Lussault M., Body-Gendrot S. (dir.), *La ville et l'urbain, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte, 2000.

Urry (John), *Sociologie des mobilités. Une nouvelle frontière pour la sociologie ?*, Paris, Armand Collin, 2005.

Weber M., *Die Stadt (1921), La Ville*, Paris, Aubier-Montaigne, 1982.

Nombre de crédits : 3 ects

Descriptif des enseignements du S4 :

54EES1SO: Sociologie contemporaine

Le cours se propose d'introduire à la sociologie des mouvements sociaux et à une réflexion sur les conditions de l'action et de la subjectivation collectives. Chaque section du cours sera l'occasion de revenir sur des moments et des auteurs décisifs dans l'histoire des mouvements sociaux.

1°) On commencera par le mouvement ouvrier et par la manière dont E. P. Thompson éclaire la formation de la classe ouvrière anglaise, engageant parmi les intellectuels continentaux une relecture de « l'expérience du mouvement ouvrier » (C. Castoriadis), et l'on donnera un prolongement à la réflexion sur l'émancipation ouvrière à partir de J. Rancière.

2°) On poursuivra le cours par une réflexion sur la catégorie d'espace public (J. Habermas) ou sur celle « d'espace public plébéien » (M. Abensour, O. Negt) dans la dynamique des mouvements sociaux.

3°) On se demandera comment le mouvement des malades du SIDA actualise certains thèmes repérés par l'histoire et la sociologie des mouvements sociaux autour d'un espace public mais aussi autour des conséquences pratiques de l'émancipation (N. Dodier) ou bien comment le mouvement des chômeurs et précaires pose le problème de la visibilité de ceux que l'on présente souvent comme les sans-voix ou les invisible.

4°) Chemin faisant, on traitera de divers concepts chez Lyotard, Rancière et Butler autour de la question du différend mais aussi plus généralement des modalités de la prise de parole des groupes dominés. Tout au long du cours, on s'interrogera sur la relation des mouvements sociaux à l'enjeu démocratique et sur la manière dont ils actualisent la question de l'égalité.

Nombre de crédits : 3 ects

54EES3SO : Ethnographie du contemporain

Description du cours :

Les séances de ce cours seront consacrées à la révision et à l'approfondissement des termes clés de l'anthropologie (identité, ethnie, culture, organisation sociale, etc.) qui, par leur nature historique, constituent des notions mouvantes jamais essentielles. Nous le ferons premièrement à travers un survol des deux premiers moments historiques et épistémologiques qui ont constitué la science anthropologique : le temps de la différence culturelle (XIX siècle) ; le temps de la diversité culturelle (l'entre-deux-guerres).

Il s'agit d'identifier le modèle anthropologique classique et de l'analyser de façon critique. Nous nous pencherons ensuite sur le troisième temps, celui de la construction de « l'autre » par l'inégalité socioculturelle. Nous étudierons les effets de la décolonisation et la théorie de la dépendance. Cela nous approche d'une anthropologie des classes subalternes. Partant de ce contexte, nous réfléchirons sur la place de l'anthropologue : chercheur organique ? médiateur culturel ? Les grandes lignes des courants contemporains (l'anthropologie dynamique, les courants néomarxistes, interprétatifs et postmodernes) seront évoquées tout au long du cours en fonction d'une contextualisation théorique de la période postcoloniale jusqu'au temps présent où le processus de globalisation brouille à nouveau les frontières des notions des nouvelles anthropologies.

Evaluation :

Les étudiant-e-s seront amenés à réaliser un terrain exploratoire qu'ils décriront et analyseront en lien avec les contenus des cours et les lectures faites pendant le semestre.

Bibliographie indicative :

Agier M., *Anthropologues en dangers sur le terrain*. Jean-Michel Place, Paris, 1997 ; Althabe G., Fabre D., Lenclud, G., *Vers une ethnologie du présent*, Paris : MSH, collection "Ethnologie de la France", cahier n°7, 1992 ; Amselle J.-L. et M'Boloko E., *Au cœur de l'ethnie. Ethnie, tribalisme et Etat en Afrique*, Paris, La Découverte, 1985 ; Appadurai, A., *Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation*, Paris, Payot, 2005 ; Augé M., *Le sens des autres, actualité de l'anthropologie*, Paris : Flammarion, 1994 ; Balandier G., *Anthropo-logiques*, Le livre de poche (1974), 1985 ; L'Estoile, B. (de), « L'anthropologue face au monde moderne. Malinowski et "La rationalisation de l'anthropologie et de l'administration" », *Genèses*, n° 17, pp. 140-163, 1994 ; Sahlins, M., *Des îles dans l'histoire*, Paris, Gallimard, 1989.

Nombre de crédits : 6 ects

Histoire

Descriptif des enseignements du S1 :

54AEH1HI : Sources de l'histoire

Centré sur la notion de source, ce cours est une introduction aux problèmes généraux de l'histoire. Il présente une analyse des différents types de sources, des démarches qui permettent de leur donner leur signification historique, des problèmes que pose leur utilisation. Dans les travaux dirigés seront présentés des exemples concrets de recherches historiques, qui permettront d'approfondir les thèmes du cours.

Nombre de crédits : 3 ects

54AEH2HI : Histoire moderne 1 - Introduction à l'histoire européenne de l'époque moderne

Le cours est une présentation générale de l'histoire européenne de la Renaissance à l'époque des Lumières, en insistant sur la chronologie et les grandes thématiques, politique, économique, sociale, culturelle et religieuse, pour donner aux étudiants une culture générale sur cette période, peu étudiée dans le secondaire. Alors que le passage du Moyen-Âge à la Renaissance se fait sans réelle rupture, cette époque du XVIe au XVIIIe siècle est bien celle de l'entrée de l'Europe dans la modernité avec la construction des États, l'ouverture au reste du monde, le poids du religieux et les premières formes de sécularisation, le développement de la science et des techniques. On présentera également les grandes tendances de l'économie européenne et les transformations sociales qui les accompagnent : conjoncture générale, développement de l'urbanisation, premières formes d'industrialisation, poids du monde rural et essor des classes moyennes.

Bibliographie :

François LEBRUN, L'Europe et le monde XVIe-XVIIIe siècle, A. Colin, 2008

Luce PIETRI & Marc VENARD, Le monde et son histoire, la fin du Moyen-Âge et les débuts du monde moderne du XIIIe siècle au XVIIIe siècle, Laffont, Paris, 1984.

Louis BERGERON & Marcel RONCAYOLO, Le monde et son histoire, les révolutions européennes et le partage du monde XVIIIe-XIXe, Laffont, Paris, 1984.

Pierre LEON Histoire économique et sociale du Monde, Armand Colin, 1978, 3 vols XV-XVI ; 1580-1730 ; 1730-1840.

Nombre de crédits : 3 ects

54AEH3HI : Introduction à l'histoire de l'Afrique, de l'Asie et de l'Amérique

Le cours propose une introduction à l'étude des mondes africains, asiatiques et américains avant la colonisation européenne. Il aborde dans une perspective comparatiste la diversité des organisations politiques, sociales et culturelles, allant des sociétés amazoniennes à l'empire inca, du sultanat de Delhi aux empires moghol et qing, de l'empire du Songhai à El Mina.

Nombre de crédits : 3 ects

Descriptif des enseignements du S2 :

54BEH2HI : Histoire ancienne 1 (initiation à l'histoire grecque) : la cité grecque

Cet enseignement introductif vise à présenter le grand mouvement qui a conduit en Grèce, entre le XIII^e siècle et le V^e siècle, à l'apparition de formes jusque-là inédites d'organisation des hommes et, avec la cité (*polis*), à ce qu'on a pu appeler l'invention de la politique. On s'attachera à mettre en évidence la nouveauté, en même temps que toute la diversité de cette expérience, sans occulter les luttes et les déchirements à travers lesquels elle s'est frayée la voie.

Suggestions de lecture :

Cl. ORRIEUX, P. SCHMITT-PANTEL, *Histoire grecque*, coll. « Premier Cycle », PUF, Paris, 1995 (réimpr. « Quadrige » 2006).

M.-C. AMOURETTI, F. RUZE, Ph. JOCKEY, *Le monde grec antique*, coll. « Histoire-Université », Hachette Supérieur, Paris, 2011.

N. RICHER, *Le Monde grec. Histoire ancienne*, Bréal, Coll. Grand Amphi, Paris, 1995.

Nombre de crédits : 3 ects

54BEH3HI : Histoire de la mondialisation : XVI^e – XX^e siècle

Ce cours général se propose d'initier aux phénomènes de mondialisation depuis l'entrée en scène de l'Amérique, qui transforme les interconnexions entre les différentes parties des Anciens mondes, en cours à la fin du XV^e siècle, jusqu'aux bouleversements de la deuxième moitié du XX^e siècle. Ainsi situé sur la très longue durée, l'objectif du cours est de montrer le rôle des acteurs et des mécanismes sociaux dans les différents aspects de la formation des systèmes mondiaux : les transformations écologiques, la création constante de nouvelles formes d'interaction et de domination économique, les dynamiques d'interdépendance politique et des constructions institutionnelles, les modes de circulation des objets et des schémas culturels, ainsi que la mobilité des hommes et les articulations spatiales. Mais l'idée de 'mondialisation' ou 'globalisation' étant en soi un objet de débat, une partie du cours sera aussi consacré aux manières dont l'historiographie a appréhendé le phénomène.

Suggestions de lecture :

Bayly, C.A., *La naissance du monde moderne (1780-1914)*, Paris, Editions de l'Atelier/ Editions Ouvrières, 2007.

Braudel, Fernand, *Civilisation matérielle, économie et capitalisme, XV^e-XVIII^e siècle*. 3 volumes, Paris, A. Colin, 1979, Vol. 3, Les Temps du monde.

Cooper, Frederick et Jane Burbank, *Empires. De la Chine ancienne à nos jours*, Paris, Payot, 2011.

Gruzinski, Serge, *Les quatre parties du monde. Histoire d'une mondialisation*, Paris, Editions La Martinière, 2004.

Nombre de crédits : 3 ects

54BEH4HI : Histoire contemporaine 1 : Histoire du XX^e siècle (1914-1945)

Après une introduction générale aux problématiques héritées du XIX^e siècle, l'UE porte sur l'histoire politique et culturelle de l'Europe contemporaine de 1914 à 1945. Elle s'intéresse plus particulièrement au deux conflits mondiaux et à l'histoire politique, tout en ouvrant également la réflexion sur une histoire économique et sociale des Européens.

Suggestions de lectures :

S. Bernstein et P. Milza, *Histoire du XX^e siècle, 1900-1945*. « La Fin du monde européen », Paris, Hatier, 2005.

E. Hobsbawm, *L'Âge des extrêmes. Histoire du court XX^e siècle*, Bruxelles, Versailles, 2008.

Nombre de crédits : 3 ects

Descriptif des enseignements du S3 :

54DEH1HI : Histoire médiévale 1 : Haut Moyen-Âge

Le cours propose une initiation à l'histoire du monde médiéval centrée sur le haut Moyen Âge (Ve -XIe siècle). Il s'agit d'une introduction à l'étude de l'histoire économique, sociale, politique, religieuse et culturelle de l'Occident médiéval et de ses marges. Seront abordées notamment les questions de la transition du monde romain au monde médiéval, des invasions et de l'Europe barbare, de la culture et la religion sous les Mérovingiens, de la construction et du déclin de l'empire carolingien, des structures et des pratiques de l'Eglise et de la société chrétienne et de la naissance de l'Europe médiévale classique. On évoquera l'histoire de Byzance et de l'Islam afin de comprendre la construction de l'Occident à partir du XI^e siècle.

Bibliographie :

KAPLAN, M., dir., *Le Moyen Age, IVe-XVe siècle*, coll. Grand Amphi, Paris, Bréal 1994, t. 1.

JOYE S., *L'Europe Barbare (476-714)*, Paris, Armand Colin, 2012.

BÜHRER-THIERRY, G., *L'Europe carolingienne, 714-888*, Paris, Sedes, 1999.

Nombre de crédits : 3 ects

54DEH2HI : Histoire moderne 2 : Histoire politique et culturelle de l'Europe de la première modernité : les Renaissances

Après un cours d'introduction à l'histoire moderne en L1 portant sur toute la période (XVIe-XVIIIe siècles), ce cours se concentre sur la Renaissance, du milieu du XVe siècle, environ, au début du XVIIe siècle. Nous nous interrogerons ainsi, au cours du semestre, sur la « modernité » de l'Europe du « long » XVIe siècle, à travers les formes que cette modernité a pu prendre : y a-t-il effectivement des « Temps modernes » (« de Pétrarque à Descartes » suivant une formule consacrée) ou s'agit-il aussi, pour partie, d'une reconstruction a posteriori ? Nous questionnerons cette notion de Renaissance, dans sa singularité européenne ou non (une ou des Renaissances ?), et en prenant en compte, en tout cas, les « périphéries européennes », dont l'appellation elle-même est à discuter puisqu'elle suppose un centre italien unique. Nous aborderons l'humanisme ; les Réformes... Comment, par exemple, dans un moment considéré comme celui de l'affirmation de l'« Etat » – quelles formes prend-il alors (monarchie, République...) ? –, dans une période qui voit l'éclatement de la Chrétienté médiévale, subsistent des entités transnationales, plus ou moins construites, politiques (l'Empire) ou « culturelles » (la République des Lettres) ? Autant d'interrogations qui guideront notre lecture de l'histoire politique et culturelle de l'Europe de la première modernité.

Bibliographie :

BURKE (Peter), *La Renaissance européenne*, traduit de l'anglais, Paris, Seuil, 2000

DELUMEAU (Jean), *La Civilisation de la Renaissance*, Paris, Arthaud, 1967

HAMON (Philippe), *Les Renaissances, 1453-1559*, Paris, Belin, collection « Histoire de France » (sous la direction de Joël Cornette), 2010

Nombre de crédits : 3 ects

54DEH3HI : Histoire contemporaine 2 : Histoire de l'Europe au XIXe siècle, aspects politiques

Le cours s'attachera à comprendre comment l'Europe est devenue au XIX^e siècle la première puissance mondiale, ce qui résulte de dynamiques à la fois économiques, sociales et culturelles. Après un bref panorama des évolutions politiques du continent, de la Révolution Française à 1914, il abordera la croissance démographique et l'émigration massive des Européens vers les Amériques, la révolution industrielle et les bouleversements sociaux qu'elle provoque. Enfin, ce cours analysera comment l'Europe est devenue le creuset de la modernité culturelle, à la fois par la naissance de courants artistiques à la renommée internationale, comme le romantisme ou l'impressionnisme, et par l'émergence d'une nouvelle culture de masse à la fin du siècle.

Suggestions de lecture :

BOURGUINAT Nicolas et PELLISTRANDI Benoît, *Le XIXe siècle en Europe*, Paris, Armand Colin, 2003.

VERLEY Patrick, *La révolution industrielle*, Paris, Folio-Histoire, 1997.

Nombre de crédits : 3 ects

Descriptif des enseignements du S4 :

HISTOIRE DES SOCIÉTÉS NON EUROPÉENNES 2

Nombre de crédits : 3 ects

Cette UE se compose d'une ECUE à choisir parmi :

1. Mondes musulmans 2 (54EEH6HI)

Situer le cadre géographique et chronologique de l'islam médiéval des premiers temps de l'Atlantique à la Chine. Présentation des fondations de la religion musulmane et de la mise en place des califats omeyyade et abbasside. Approche des systèmes politico-religieux et des doctrines du monde musulman jusqu'à l'émergence du sultanat.

2. Afrique subsaharienne 2 (54EEH7HI)

Ce cours porte sur l'Afrique subsaharienne et l'Océan indien occidental à travers les constructions politiques qui s'y sont formées au XIX^e siècle. Les changements témoignent du dynamisme interne des sociétés, de leurs relations entre elles ainsi que de l'impact des rapports avec l'extérieur, en particulier avec le monde européen en expansion.

3. Asie 2 : Asie du Sud (54EEH8HI)

L'enseignement traite essentiellement des grandes étapes de la colonisation britannique. A partir d'une analyse des profonds bouleversements internes introduits de ce fait dans les ordres politiques, économiques, sociaux et culturels, on présentera une étude approfondie des mouvements anti-coloniaux et nationalistes en leurs diverses composantes. On pourra également s'intéresser aux dimensions internationales de la colonisation dans la région (Grand Jeu, relations de la Grande-Bretagne avec la Russie et la Chine).

4. Asie du Sud-Est 2 : Introduction à l'histoire de l'Asie du Sud Est contemporaine XX^e s. (Sociétés et Etats d'Asie du Sud- Est depuis 1945) (54EEH9HI)

Le cours se propose d'étudier cet espace majeur couvrant 10 pays allant du Myanmar (Birmanie) jusqu'aux Philippines, et en particulier le processus d'indépendance et de construction des Etats, ainsi que les évolutions culturelles et religieuses à l'œuvre dans ces sociétés depuis 1945 jusqu'à nos jours. Il s'agira de resituer ces évolutions à l'échelle régionale comme mondiale, dans un contexte marqué par de forts enjeux et conflits de guerre froide en montrant comment les pays de la région sont passés d'un statut de « théâtre d'affrontement » pendant la période de décolonisation et de guerre froide, à un statut d'acteurs, notamment à travers l'affirmation de l'Asean. Il s'agira enfin d'envisager les perspectives et enjeux des sociétés et des Etats de la région à l'ère d'une globalisation croissante.

Bibliographie succincte :

François Godement, *La Renaissance de l'Asie*, Paris, Odile Jacob, 1996 425 p.

Hugues, Tertrais, *Asie du Sud Est : enjeu régional ou enjeu mondial ?*, Paris, Folio, le monde actuel, 2002, 278 p.

Anthony, Reid *Imperial Alchemy, Nationalism and Political Identity in Southeast Asia*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010, 248 p.

Donald E. Weatherbee, *International Relations in Southeast Asia. The struggle for Autonomy*, Rowman&Littlefield, 2005, 306 p.

5. Amérique latine 2 : mutations politiques et enjeux économiques au dans la deuxième moitié du XXe siècle (1930-2000) (54EEH0HI)

Ce cours, qui complète pour le XXe siècle l'initiation à l'Histoire de l'Amérique latine commencée en L1, présente les grandes lignes des transformations qui configurent le profil actuel de l'Amérique latine. A l'origine de ces mutations on trouve, sur le même plan, les effets de la globalisation postérieure à la 2e Guerre et la Guerre froide, ainsi que l'évolution interne de la politique, l'économie et la culture.

Les unes et les autres modifient l'insertion de l'Amérique latine dans l'économie mondiale et entraînent l'émergence de formes spécifiques de contestations et de mouvements sociaux, d'autoritarisme et de régimes parlementaires, ainsi que de réflexions littéraires sur ces réalités. La familiarisation avec une historiographie de base et l'acquisition de repères permettant d'organiser de recherches documentaires constituent deux des principaux objectifs pédagogiques.

54EEH2HI : Histoire ancienne 2 : les cités antiques (Athènes, Rome)

À travers une histoire résolument comparatiste des origines et du développement de deux cités exceptionnelles par leur taille, leur rôle, leur dimension impériale, mais aussi leur place dans la culture européenne, le cours permettra de réfléchir aux conditions d'émergence de la *polis/ civitas*, à ses composantes essentielles, notamment politiques, dans le contexte des grandes évolutions qui caractérisent les mondes grec et italique jusqu'en 338 (bataille de Chéronée, dissolution de la ligue latine). Ce sera aussi l'occasion de lire intégralement au moins une œuvre antique.

Bibliographie :

MOSSÉ, Claude, *Regards sur la démocratie athénienne*, Paris, Perrin, 2013.

LACAM, Jean-Claude, *La République romaine : des années d'or à l'âge de sang*, Paris, Ellipses, 2013

Nombre de crédits : 3 ects

54EEH3HI : Histoire médiévale 2 : XI^e-XV^e siècles

Cette UE, qui s'inscrit dans le prolongement chronologique du cours « Histoire médiévale 1 : haut Moyen Âge » du semestre précédent, sera consacrée aux cinq derniers siècles de la période médiévale. L'étude des XI^e, XII^e et XIII^e siècles permettra d'insister sur la dimension fondatrice de ce « temps des cathédrales », des moines, des seigneurs et des chevaliers du point de vue des paysages urbains et ruraux, des cadres politiques et religieux, mais aussi des systèmes sociaux et économiques. Les XIV^e et XV^e siècles feront ensuite l'objet d'une attention particulière, afin de rappeler que le passage du « Moyen Âge » à l'époque « moderne » s'inscrit plus dans des formes de continuité et de transition que de véritable rupture. Si elle est marquée par un certain nombre de graves crises (peste noire, guerre de Cent ans), la fin de l'époque médiévale jette en effet les bases de mutations décisives (voyages d'exploration et de colonisation, « renaissance » intellectuelle et artistique à partir de l'Italie, renforcement décisif de l'autorité royale) appelées à être prolongées au cours des siècles suivants.

Suggestions de lecture :

M. Kaplan (dir.), *Le Moyen Âge*, Paris, Bréal, coll. « Grand Amphi », 2000, tome 2 (XI^e-XV^e siècles).

Et pour approfondir : M. Balard, J.-Ph. Genet, M. Rouche, *Le Moyen Âge en Occident*, Paris, Hachette Supérieur, 2011.

Nombre de crédits : 3 ects

54EEH5HI : Historiographie : Occident et monde

Après trois semestres pendant lesquels les étudiants se sont familiarisés avec la chronologie et les grands traits des dynamiques qui sont à l'œuvre dans l'histoire de l'Europe et des mondes, ce cours vise à étudier les formes d'écriture de l'histoire qui façonnent notre connaissance des sociétés passées. Il se centrera principalement sur l'histoire de la discipline historique depuis le XIX^e siècle. Il s'attache à l'étude de l'écriture de l'histoire à la lumière des grandes problématiques (le temps, les acteurs, l'espace, la narration, la modélisation, l'image...) et dans différents contextes historiques (expansions impériales, constructions nationales, crises et conflits et mondialisation).

Nombre de crédits : 3 ects

Linguistique

Descriptif des enseignements du S1 :

51AEL6LM : Linguistique générale 1

Résumé du programme :

Cette UE, composée d'un module de linguistique générale présentant les domaines de « bas » niveau, la phonétique, la phonologie et la morphologie, et d'une initiation à la sémantique représente une initiation à la discipline.

Compétences visées :

Acquisition et maîtrise des notions enseignées. Capacité de description et d'analyse linguistique pour les bas niveaux (description des sons, règle entre les sons, formation des mots). Acquisition des outils d'analyse sémantique.

Nombre de crédits : 4 ects

54AEL3LG : Langue et logique

La logique et le langage entretiennent des rapports étroits qui seront envisagés selon plusieurs perspectives. Au point de vue philosophique, d'abord : les raisonnements s'expriment en langue naturelle, et la question de la validité des raisonnements passe par l'étude de la forme des énoncés qui y participent. Au point de vue linguistique, ensuite : la logique se révèle très précieuse pour étudier les phénomènes sémantiques.

Après une brève étude du syllogistique et des modes d'inférences, on consacrer la majeure partie de ce cours à étudier la façon dont la logique du premier ordre (logique des propositions et logique des prédicats) permet de représenter et d'étudier divers phénomènes d'ordre sémantique.

Pour plus d'information, voir le lien suivant :

<http://www.linguist.univ-paris-diderot.fr/~amsili/Ens/LG212.php>

Références bibliographiques :

- A. Arnaud et P. Nicole (1662) : La logique ou l'art de penser («La logique de Port-Royal»). Flammarion.
- Salem, J. (1987) Introduction à la logique formelle et symbolique, Nathan.
- Blanché, R. (1970) La logique et son histoire, Armand Colin

Nombre de crédits : 2 ects

Descriptif des enseignements du S2 :

54BEL6LM : Linguistique générale II

Résumé du programme :

Cette UE comprend :

En continuation du premier module de linguistique générale, une initiation aux domaines de syntaxe et de sémantique.

Un choix parmi des enseignements permettant d'élargir les connaissances en linguistique et s'approprier les outils d'analyse.

Compétences visées :

Acquisition et maîtrise des outils, méthodes et théories en linguistique à travers le français et les autres langues. Capacité de description et d'analyse linguistique.

Capacité à poser et résoudre un problème en linguistique.

Nombre de crédits : 6 ects

Une UE à prendre au choix parmi les suivantes (**nombre de crédits : 3 ects**)

54BEL2LG : Langage et cognition

Programme :

Dans ce cours, nous examinerons un certain nombre de questions fondamentales relatives au langage humain et à la cognition. Les thèmes traités s'articuleront autour de:

- (i) production, perception et acquisition du langage ;
- (ii) rapports entre le langage et le cerveau ;
- (iii) langage et intelligence ;
- (iv) langage et pensée ;
- (v) langage, mémoire de travail et fonctions exécutives

Bibliographie :

Carroll, D. W. (2008). *The psychology of language*.

Belmont, CA : Thomson Wadsworth.

Lust, B. (2006). *Child Language*. Cambridge, New York : Cambridge University Press.

Traxler, M. J. (2012). *Introduction to Psycholinguistics*. Chichester: Wiley-Blackwell.

54BEL1LG : Description linguistique

Programme :

Durant ce cours, nous nous intéresserons aux fondements empiriques des sciences du langage en nous focalisant sur l'analyse de corpus. Dans un premier temps, nous aborderons l'intérêt de l'utilisation de corpora en complément d'autres méthodes de collecte de données (élicitations, expérimentations psycholinguistiques, etc). Puis, nous nous concentrerons sur les méthodes d'annotation et d'analyse quantitative via l'utilisation de tableurs. Nous verrons également différents exemples d'analyses decorpus dans des travaux scientifiques récents allant de la description de phénomènes linguistiques particuliers dans des langues très exploitées à l'élaboration de grammaires pour des langues moins étudiées, en passant par son utilisation dans le domaine de l'apprentissage d'une langue étrangère. En plus d'un partiel portant sur les notions vues en cours, il sera demandé aux étudiants de produire un travail d'analyse linguistique sur un corpus déjà existant ou constitué en cours de semestre par les étudiants eux-mêmes. Ce travail pourra s'inscrire dans n'importe laquelle des thématiques abordées précédemment.

Bibliographie non-exhaustive :

BENNETT, Gena R. (2010). *Using Corpora in the Language Learning Class*. Ann Arbor : University of Michigan Press.

BOWERN, Claire (2008). *Linguistics Fieldwork : A Practical Guide*. Basingstoke : Palgrave Macmillan.

BRANCA-ROSOFF, Sonia, FLEURY, Serge, LEFEUVRE, Florence, PIREN, Mat (2012). *Discours sur la ville. Présentation du Corpus de Français Parlé Parisien des années 2000 (CFPP2000)*.

<http://cfpp2000.univparis3.fr/>.

DAVIES, Mark. (2008-). *The Corpus of Contemporary American English: 450 million words, 1990-present*.

<http://corpus.byu.edu/coca/>.

54BEL3LG : Langues dans le monde

Programme :

Ce cours vise à développer des connaissances générales sur la classification des langues du monde. Le cours porte sur:

- la notion de parenté linguistique (les familles de langue et leur distribution géographique, historique et linguistique)
- la notion de typologie comme outil de classification
- les caractéristiques (phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux) des différentes langues

Descriptif des enseignements du S3 :

Deux UE à prendre au choix parmi les suivantes (**Nombre de crédits : 6 ects**)

54AEL2LG : Langues et langages

Résumé du programme :

En partant des définitions des termes « langues » et « langage », ce cours cherche à explorer les différents systèmes qui permettent d'effectuer la communication. A travers la présentation de langues variées, naturelles ou construites, vivantes ou mortes, parlées, écrites ou signées, mais aussi d'autres systèmes de communication, nous essayerons de voir ce qui caractérise cette faculté que possède l'homme pour s'exprimer.

Bibliographie :

Cause toujours ! À la découverte des 6 700 langues de la planète, hors-série de mars-avril-mai 2003 de la revue Courrier international

Yaguello M., Catalogue des idées reçues sur la langue, paris, Coll. Points, Seuil, 2004

Yaguello M., Alice au pays du langage, Paris, Le Seuil, 1981

54DEL1LG : Description du français parlé

Programme :

On oppose à la langue écrite la langue parlée que l'on considère comme familière et loin de toutes les règles de grammaire. Nous verrons dans ce cours comment la langue parlée est également régie par des règles propres à l'oral. Le Français oral devient une langue propre que l'on essaiera de décrire dans tous ses aspects.

Bibliographie :

Blanche-Benveniste C. 2010, Approches de la langue parlée,

Ophrys Walter H., 1996, Le Français dans tous les sens Poche

54AEL1LG : Histoire des descriptions du langage

Programme :

Ce cours vise à donner un aperçu général sur le développement de la grammaire et la constitution des outils linguistiques dans la tradition occidentale, notamment depuis l'Antiquité greco-latine. Il s'appuie sur une sélection de textes.

Bibliographie :

B. Colombat, J.-M. Fournier, C. Puech, 2007, Histoire des idées sur le langage et les langues, Paris, Klincksieck, coll. 50 questions

Descriptif des enseignements du S4 :

54EEF1LG : Principes phonétique / phonologie du français

Pré-requis pour le parcours FLE en L3

Description des systèmes phonétiques et phonologiques en français standard et variétés du français : la variation géographique et sociale. Questions d'orthoépie. Réflexion sur l'enseignement de la prononciation.

Nombre de crédits : 3 ects

Une UE à prendre au choix parmi les suivantes (**Nombre de crédits : 3 ects**)

54BEL1LG : La description linguistique : du corpus à l'analyse

Programme :

Durant ce cours, nous nous intéresserons aux fondements empiriques des sciences du langage en nous focalisant sur l'analyse de corpus. Dans un premier temps, nous aborderons l'intérêt de l'utilisation de corpora en complément d'autres méthodes de collecte de données (élicitations, expérimentations psycholinguistiques, etc). Puis, nous nous concentrerons sur les méthodes d'annotation et d'analyse quantitative via l'utilisation de tableurs. Nous verrons également différents exemples d'analyses de corpus dans des travaux scientifiques récents allant de la description de phénomènes linguistiques particuliers dans des langues très exploitées à l'élaboration de grammaires pour des langues moins étudiées, en passant par son utilisation dans le domaine de l'apprentissage d'une langue étrangère. En plus d'un partiel portant sur les notions vues en cours, il sera demandé aux étudiants de produire un travail d'analyse linguistique sur un corpus déjà existant ou constitué en cours de semestre par les étudiants eux-mêmes. Ce travail pourra s'inscrire dans n'importe laquelle des thématiques abordées précédemment.

Bibliographie non-exhaustive :

BENNETT, Gena R. (2010). *Using Corpora in the Language Learning Class*. Ann Arbor : University of Michigan Press.

BOWER, Claire (2008). *Linguistics Fieldwork : A Practical Guide*. Basingstoke : Palgrave Macmillan.

BRANCA-ROSOFF, Sonia, FLEURY, Serge, LEFEUVRE, Florence, PIRES, Mat (2012). *Discours sur la ville. Présentation du Corpus de Français Parlé Parisien des années 2000 (CFPP2000)*. <http://cfpp2000.univparis3.fr/>.

CHAUDRON, Craig (2003). *Data Collection in SLA Research*. In Doughty C., Long M.H. (eds.) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell Publishing.

DAVIES, Mark. (2008-). *The Corpus of Contemporary American English: 450 million words, 1990-present*. <http://corpus.byu.edu/coca/>.

54BEL3LG : Langues dans le monde

Programme :

Ce cours vise à développer des connaissances générales sur la classification des langues du monde. Le cours porte sur :

- la notion de parenté linguistique (les familles de langue et leur distribution géographique, historique et linguistique),
- la notion de typologie comme outil de classification,
- les caractéristiques (phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux) des différentes langues.

54BEL2LG : Langage et cognition

Programme :

Dans ce cours, nous examinerons un certain nombre de questions fondamentales relatives au langage humain et à la cognition. Les thèmes traités s'articuleront autour de:

- (i) production, perception et acquisition du langage ;
- (ii) rapports entre le langage et le cerveau ;
- (iii) langage et intelligence ;
- (iv) langage et pensée ;
- (v) langage, mémoire de travail et fonctions exécutives

Bibliographie :

Carroll, D. W. (2008). *The psychology of language*. Belmont, CA : Thomson Wadsworth.

Lust, B. (2006). *Child Language*. Cambridge, New York : Cambridge University Press.

Traxler, M. J. (2012). *Introduction to Psycholinguistics*. Chichester: Wiley-Blackwell.